

INDICADORES DEL NIVEL DE RIQUEZA

COMPETENCIAL

| |
|--|
| 1. ¿Es una actividad que tiene por objetivo responder a un problema o situación? <i>(¿O por el contrario es un “hacer por hacer” sin un objetivo claro de aprendizaje?)</i> |
| 2. ¿Lleva a aplicar conocimientos adquiridos y a hacer algunos nuevos aprendizajes? <i>(¿Se limita a ser sólo una práctica de lo aprendido o se pretende también la adquisición de un nuevo aprendizaje?)</i> |
| 3. ¿Ayuda a relacionar conocimientos diversos dentro la materia o con otras materias? <i>(¿O no aprovechamos lo que enseñamos en la asignatura para relacionarlo con lo que se enseñó previamente ni con lo que se enseña en otras asignaturas?)</i> |
| 4. Es una actividad que se puede desarrollar de diferentes formas y estimula la curiosidad y la creatividad del alumnado? <i>(¿O por el contrario es una actividad que se presenta siempre de la misma manera: con enunciados similares...?)</i> |
| 5. ¿Implica uso de instrumentos diversos como material manipulable, herramientas de dibujo, software, calculadora...? <i>(¿O nunca nos salimos del lápiz y del papel?)</i> |
| 6. ¿Se fomenta la autonomía del alumnado? <i>(¿Se les da opción de decidir, reflexionar, criticar, opinar? ¿o por el contrario las actividades son muy cerradas sin opción de salirse de ,o que quiere escuchar el profesor?)</i> |
| 7. ¿Se interviene a partir de preguntas adecuadas más que con explicaciones? <i>(Ante las dudas de nuestros alumnos ¿tendemos a responderles con otra pregunta/ayuda/pista para ayudarles a andamiar su aprendizaje o directamente les damos la respuesta obstaculizando que se esfuercen en pensar?)</i> |
| 8. ¿Se pone en juego el esfuerzo y el trabajo individual pero también el trabajo en parejas o en grupos que implica hablar, argumentar, convencer, consensuar, etc.? <i>(¿O nunca nos salimos del trabajo individual?)</i> |
| 9. ¿Implica razonar sobre lo que se ha hecho y justificar los resultados? <i>(¿O simplemente dar la respuesta sin fundamentarla?)</i> |
| 10. ¿Se adelanta en la representación de manera cada vez más precisa usando progresivamente lenguaje más ajustado? <i>(¿Les enseñamos poco a poco los términos específicos de la disciplina aludiendo a su significado y de forma progresiva dejamos éste de lado para ir adoptando el discurso propio de la disciplina?)</i> |