

6.1.MODOS DE PENSAR- PROCESOS COGNITIVOS A UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA TAREA

En la/s celda/s de cada actividad de la TAREA, SEÑALA el modo de pensar-proceso cognitivo que moviliza el tipo de contenidos que deben usar los alumnos/as para realizarla

MODOS DE PENSAR- PROCESOS COGNITIVOS		ACTIVIDAD1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD (...)
Reproducción	Acceso e identificación							
	Comprensión							
Conexión	Aplicación							
	Análisis y valoración							
Reflexión	Síntesis y creación							
	Juicio y valoración							

6.2. MODOS DE PENSAR- PROCESOS COGNITIVOS A UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA TAREA

En la/s celda/s de cada actividad de la TAREA, SEÑALA el modo de pensar-proceso cognitivo que moviliza el tipo de contenidos que deben usar los alumnos/as para realizarla

MODO DE PENSAR – PROCESOS COGNITIVOS	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD (...)
Reflexivo							
Analítico							
Lógico							
Crítico							
Creativo							
Analógico							
Sistémico							
Deliberativo							
Práctico							

6.3. MODOS DE PENSAR-PROCESOS COGNITIVOS A UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA TAREA

En la/s celda/s de cada actividad de la TAREA, SEÑALA el modo de pensar-proceso cognitivo que moviliza el tipo de contenidos que deben usar los alumnos/as para realizarla

MODOS DE PENSAR-PROCESOS COGNITIVOS	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD (...)
Percepción							
Memoria							
Comprensión							
Aplicación							
Análisis							
Investigación							
Síntesis							
Evaluación							

Procesos Cognitivos		Descripción del proceso	Acciones que implica
REPRODUCCIÓN	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
CONEXIÓN	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, Analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
REFLEXIÓN	síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y regulación	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Resolver un problema implica activar secuencialmente una serie de procesos cognitivos que hacen uso de todas aquellos conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes que nos permite abordarlo con éxito.

procesos cognitivos

de REPRODUCCIÓN

Acceso e Identificación
Compresión

Hacen referencia a la reproducción de los conocimientos practicados, tales como el reconocimiento de tipos de procesos y problemas matemáticos familiares y la realización de operaciones habituales. Estas destrezas son necesarias para la realización de los ejercicios más sencillos.

de CONEXIÓN

Aplicación
Análisis y valoración

Exigen que los alumnos/as vayan más allá de los problemas habituales, realicen interpretaciones y establezcan interrelaciones en diversas situaciones, pero todavía en contextos relativamente conocidos. Estas destrezas acostumbran a estar presentes en los problemas de dificultad

de REFLEXIÓN

Síntesis y creación
Juicio y regulación

Implican perspicacia y reflexión por parte del alumno/a, así como creatividad a la hora de identificar los elementos matemáticos de un problema y establecer interrelaciones.

6.2. MODOS DE PENSAR- PROCESOS COGNITIVOS PARA DESARROLLAR LA TAREA

Los procesos cognitivos son la forma de movilizar y conducir, conscientemente, los distintos tipos de contenidos. Cada una de las actividades que conforman una TAREA es la combinación de procesos cognitivos y tipos de contenidos y, a través de estas combinaciones se generan los comportamientos. **Cuanto más amplitud y variedad de combinaciones hagamos- actividades – la TAREA será más POTENTE para adquirir CCBB.** La importancia de estas combinaciones se pone de manifiesto en que LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, que han de ser los elementos del currículo esenciales para la evaluación de CCBB, son una relación de combinaciones de CONTENIDOS Y PROCESOS COGNITIVOS- y, a veces, contextos- .

HEMOS OPTADO POR LA [PROPUESTA DE J. MOYA BASADA EN LOS MODOS DE PENSAR](#)

REFLEXIVO Opera con ideas, sentimientos, emociones, etc..	ANALÍTICO Opera con datos, hechos y permite abstraer	LÓGICO Opera con razones y crea argumentos	CRÍTICO Opera con preguntas y busca razones, supuestos, condiciones, etc.	CREATIVO Opera con ideas y busca nuevas ideas	ANALÓGICO Opera con datos e ideas y busca metáforas y modelos	SISTÉMICO Opera con datos e ideas y busca establecer relaciones de orden	DELIBERATIVO Opera con criterios para adoptar decisiones	PRÁCTICO Opera con información previa, datos, documentos, hechos,... permite resolver ...
--	---	---	--	--	--	---	---	--

**Procesos cognitivos:
Aspectos a tener en cuenta en la definición de actividades**

9 Modelos de pensamiento	características	Contenidos	Ejemplificar
Reflexivo	Personaliza	Ideas	Para ti, qué...?
Analítico	Cuadricula	datos	Gráfica de...
Lógico	Ordena	normas	Ordena programas
Crítico	Cuestiona	criterios	Por qué Tv 1 y 2 ?
Analógico	Compara	conceptos	Quijote-molino
Sistémico	Relaciona	Concep./datos	Ciclo del agua
Deliberativo	Decidir	Crit./normas	Selecciona TV
Práctico	Acciones	Crit., normas	Elabora agenda TV
Creativo	Crea	acciones	Elaborar un logo.

6.3. MODOS DE PENSAR-PROCESOS COGNITIVOS

PERCEPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Observar - Escuchar atentamente -Saborear/degustar - Oler – Tocar - Percibir movimientos (cinestesia)
MEMORIA	<ul style="list-style-type: none">• Recordar – Localizar - Identificar
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Extracción de la información - Comprensión general – Interpretación - Reflexión y valoración
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Producir – Resolver – Describir – Narrar – Ejemplificar –Aplicar - Definir de forma personal – Usar – Utilizar• - Calcular – Demostrar – Diseñar - Planificar
ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none">• Contrastar – Subrayar – Destacar – Comparar – Distinguir – Clasificar – Estructurar – Ordenar - Organizar- Determinar – Jerarquizar – Taxonomizar – Deducir - Relacionar causas y efectos - Relacionar las partes y el todo- Relacionar medios y fines

INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Averiguar – Describir – Explicar – Predecir - Entender la investigación científica - Interpretar las pruebas y conclusiones científicas - Formular hipótesis - Fundamental - Tomar decisiones - Razonar críticamente - Buscar alternativas - Seleccionar posibilidades – Imaginar- Crear
SÍNTESIS	<ul style="list-style-type: none">• Exponer- Generalizar - Inducir – Compilar – Resumir – Esquematizar - Elaborar cuadros sinópticos - Elaborar mapas de contenido - Conformar índices - Traducir varios lenguajes entre sí
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir lo fundamental de lo accesorio – Interpretar - Determinar criterios - Enjuiciar – Estimar - Evaluar o valorar el significado o sentido - Evaluar procesos - Evaluar los resultados de acuerdo con los propósitos y las condiciones