

Actividad de autoestima

¡¡Ya sé hacer muchas cosas!!



Cantar



Dibujar



Bailar



Lavarme las manos



Correr



Vestirme

Inteligencias múltiples

Howard Gardner:

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”

- Va más allá de los resultados académicos.
- Nacemos con unas potencialidades marcadas genéticamente.
- El desarrollo que adquieran dependerá de la educación que recibamos, nuestras experiencias y el medio en que vivamos.



Lingüística
Lógico-matemática
Musical
Cinético-corporal

Visual-espacial
Interpersonal
Intrapersonal
Naturalista

Espiritual
Emocional

Inteligencias múltiples

- **Inteligencia lingüística:** capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, capacidad de leer, hablar, escuchar.
- **Inteligencia lógico-matemática:** capacidad para usar los números de manera efectiva, razonar, realizar cálculos, fórmulas e hipótesis.
- **Inteligencia musical:** capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar las formas musicales, escuchar música, cantar...
- **Inteligencia cinético-corporal:** capacidad de usar el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, realizar actividades o resolver problemas, desarrollar la fuerza, rapidez, coordinación, equilibrio...
- **Inteligencia visual - espacial:** capacidad de pensar en tres dimensiones, diferenciar las relaciones entre estas, percibir, recrear y transformar imágenes.

Inteligencias múltiples

- **Inteligencia interpersonal:** capacidad de entender y relacionarse con los demás y trabajar en equipo.
- **Inteligencia intrapersonal:** capacidad de conocer y entender las emociones, sentimientos y pensamientos propios, organizar y dirigir la propia vida.
- **Inteligencia naturalista:** capacidad de percibir las relaciones entre los elementos, especies y personas, conocer las semejanzas y diferencias entre ellos, observar lo que nos rodea, experimentar...
- **Inteligencia espiritual:** capacidad para estar en completa armonía y representación espiritual.
- **Inteligencia emocional:** formada por la inteligencia intra e interpersonal.

Establecer objetivos

- **Coherentes:** Necesitan un tiempo para cumplirse, debemos reconocer y valorar los avances que vayan consiguiendo.
- **Participativos y compartidos:** Acompañar a los alumnos en el proceso, no podemos pedirles cambios cuando nosotros no los cumplimos.
- **Evaluables:** Los niños necesitan comprobar sus avances y cambios, podemos elaborar apoyos visuales donde mostrarlos.
- **Realistas y alcanzables:** En función de las capacidades de los alumnos, no debemos pedir cambios de un día para otro, ni intentar cambiar la personalidad del niño.
- **Motivadores:** Intentar convertir sus deberes en algo divertido, podemos recurrir a “recompensas”.

Establecer objetivos

OBJETIVOS ¿Qué quiero?	ACCIONES ¿Qué voy a hacer?	SITUACIONES ¿Dónde y cuándo?	ÉXITO ¿Cómo sé que lo estoy logrando?

Las rutinas

- Son actividades y tareas que se realizan siempre en el mismo orden.
- A través de la repetición de los actos cotidianos iremos convirtiéndolos en rutinas.
- Las rutinas permiten al niño:
 - Anticipar acontecimientos
 - Conocer el entorno que le rodea
 - Superar miedos y temores a lo desconocido
 - Tener seguridad y confianza en sí mismo
 - Favorecer el desarrollo de la autonomía personal
 - Conocer estructuras temporales y nociones secuenciales
- Los niños necesitan que las rutinas tengan la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar mayores grados de autonomía y equilibrio personal.

Elaborar rutinas

- Las rutinas girarán en torno a la entrada al centro, comida, higiene, sueño, juego, trabajo y salida del centro.
- No tienen por qué abarcar todo el día, podemos limitarla a situaciones de mayor dificultad.
- Debemos fijar los horarios y lugares en que se realizarán las distintas actividades.
- Podemos apoyarnos en elementos gráficos para facilitar la comprensión de los niños.
- Incorporaremos algún momento/actividad de ocio.
- Las rutinas pueden ir modificándose a medida que los niños vayan incorporándolas a su conducta.

Ejemplo de rutinas

HORARIO E. INFANTIL 2 AÑOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
9.30	 1ª ENTRADA		 JUEGO LIBRE				
10.00	2ª ENTRADA						
10.10	 ASAMBLEA		 ASAMBLEA				
10.25	 ACTIVIDAD POR GRUPOS	 PSICOMETRIDIAS	 ACTIVIDAD POR GRUPOS	 UNIDAD DIDÁCTICA	 PROYECTOS		
11.00	APERITIVO - RUTINAS DE HIGIENE. PONER ABRIGOS						
11.40	★ ★ ★ ★ ★ RECREO ★ ★ ★ ★ ★						
12.10	ENTRADA AL AULA						
12.20	 NOS VAMOS A COMER 						
15.00	ENTRADA - SIESTA - HIGIENE - JUEGO LIBRE		 TALLERES	ENTRADA - SIESTA - HIGIENE - JUEGO LIBRE		ENTRADA - SIESTA - HIGIENE	
15.40	 CUENTO CANCIONES 			 CUENTO CANCIONES 		 CINE	
15.55	PONER ABRIGOS						
16.05	★ ★ ★ ★ ★ RECREO ★ ★ ★ ★ ★						
16.40	ENTRADA AL AULA						
16.50	 NOS VAMOS A CASA 						

NO VAMOS
AL COLEGIO.



Ejemplo de rutinas

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Asamblea 	Asamblea 	Psicomotricidad 	Asamblea 	Asamblea 
11:00	Lectoescritura 	Lectoescritura 	Lectoescritura 	Lectoescritura 	Inglés 
11:45			Religión 	Religión 	
11:45	Almuerzo Bocado 	Almuerzo Fruta 	Almuerzo Lacteo 	Almuerzo Bocado 	Almuerzo Galleta 
12:00					
12:00	Recreo 	Recreo 	Recreo 	Recreo 	Recreo 
12:30					
13:30	Matemáticas 	Matemáticas 	Matemáticas 	Matemáticas 	Matemáticas 
15:30					
13:30	Comida 	Comida 	Comida 	Comida 	Comida 
15:30					
15:30	Proyectos 	Proyectos 	Música 	Proyectos 	TICs 
17:00					

Economía de fichas

- Sistema de normas y consecuencias positivas.
- Dirigido a todo el grupo, al principio todos deben obtener el premio.
- **Objetivo:** motivar la aparición de conductas deseables y la disminución de las conductas inadecuadas.
- Ser flexibles, adecuar las normas y recompensas al funcionamiento del grupo. Asegurar experiencias de éxito al comienzo
- A la larga las conductas se mantendrán por sus “reforzadores naturales”.
- Debemos especificar:
 - Conducta o conductas a implantar (hacer los deberes, recoger los juguetes, no pegar...)
 - Reforzador o premio que usaremos (gominolas, pinturas, excursiones...)
 - Modo en que conseguirán los puntos (cuando realicen la conducta, al final del día...)
 - Requisitos para alcanzar el premio (número de puntos necesario, momento en que se entregará...)

Ejemplo de economía de fichas

Alumno:

Fecha:

Normas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
No pelearse con los compañeros						4  1 
No gritar ni insultar						
Cuidar el material						

Ejemplo de economía de fichas

Conducta a trabajar:

NO PELEARSE CON LOS COMPAÑEROS

Fecha:



Alumnos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
						4  1 
						
						

Ejemplo de economía de fichas

Conducta adecuada	Puntos ganados
Prestar atención a las explicaciones	3 puntos
Trabajar en silencio	3 puntos
Guardar los juguetes en la estantería	2 puntos
Tener el cuaderno limpio y ordenado	2 puntos
Andar correctamente, sin carreras, por el colegio	1 punto
Permanecer en el sitio realizando los deberes	1 punto

Conducta inadecuada	Puntos perdidos
Levantarse sin permiso	1 punto
Hacer ruido en clase	2 puntos
Tardar excesivamente en entrar al colegio	2 puntos
Molestar a los compañeros	2 puntos
Pelear o insultar	7 puntos

Ejemplo de economía de fichas

Intercambio de fichas ganadas	Fichas
Lectura de un cuento	2 puntos
Tiempo libre en el patio	3 puntos
Jugar con el parchís	5 puntos
Jugar con los rompecabezas	5 puntos
Hacer plástica después de la tarea	5 puntos
Cambio por un lápiz	8 punto

Ficha del alumno:

Ganancia de puntos	3	2	5	1
Pérdida de puntos	2	1	2	
Fichas ganadas	1	1	3	1

Propuesta de intervención/ Tratamiento de lo emocional

- **Situación de partida:** ¿Qué características presentan el aula, los alumnos...?
- **Justificación:** ¿Qué vamos a hacer ?¿Por qué? ¿Para qué? Identificación de necesidades
- **Objetivos:** Generales y específicos
- **Metodología:** Tipo de actividades a utilizar (juegos, dinámicas...), trabajo en grupo o individual...
- **Propuesta de intervención:** Programación de actividades, temporalización...
- **Recursos:** Humanos y materiales
- **Evaluación:** Definir qué y cómo vamos a evaluar, proceso (¿estamos cumpliendo con las actividades previstas, tiempo, recursos...?) y resultados