

SESION FORMATIVA

Octubre de 2011

CC.BB.

Propósito

Curso 2011-2012

**Mejorar nuestra competencia
para enseñar competencias**

Qué **Cómo**

Qué

“La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos **APRENDIZAJES QUE SE CONSIDERAN IMPRESCINDIBLES**, desde un planteamiento **integrador** y orientado a la **aplicación** de los saberes adquiridos. De ahí su carácter **básico**.

Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su **realización personal**, ejercer la **ciudadanía activa**, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un **aprendizaje permanente** a lo largo de la vida”.

(Anexo I, Real Decreto de Enseñanzas Mínimas correspondientes a la Etapa Secundaria Obligatoria)



EXCLUSIÓN SOCIAL

CURRÍCULO

Selección cultural

ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- **Algo sucede en la segunda mitad de los NOVENTA en todo el mundo y, en realidad, algunos años antes en relación a la incapacidad de los sistemas educativos para adaptarse al mundo cambiante.**

NECESIDAD DE CAMBIOS EN LOS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS

Importantes **cambios** y acontecimientos producidos en el S.XX

- Cambios económicos y políticos
- Avances científicos y tecnológicos
- Grandes guerras
- Desigualdades sociales y culturales
- Desigual acceso a la educación



INTENTOS DE UNIFICACIÓN DE CRITERIOS EDUCATIVOS



UNESCO

(Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura)



OCDE

(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico))



UE

(Unión Europea)

ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- ◉ **Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) 1997-2003**
- ◉ **Referencial de competencias del Profesorado. Ginebra 1996-97**

El Proyecto DeSeCo

COMPETENCIA 1

- ⦿ Usar las herramientas de forma interactiva

COMPETENCIA 2

- ⦿ Interactuar en grupos heterogéneos.

COMPETENCIA 3

- ⦿ Actuar de manera autónoma.

El Proyecto DeSeCo

- ⦿ Competencia 1: “**Las cosas y yo**”
- ⦿ Competencia 2: “**Los otros y yo**”
- ⦿ Competencia 3: “**Mi vida y yo**”

COMPETENCIA 1

- ① Usar las herramientas de forma interactiva

1.-Usar las herramientas de forma interactiva

⦿ COMPETENCIA 1-A

⦿ La habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y el texto de forma interactiva

- ⦿ El término “ competencias de comunicación” está asociado con esta competencia clave.
- ⦿ La competencia en lectura y la competencia en matemáticas son ilustrativos de esta competencia.

1.-Usar las herramientas de forma interactiva

● COMPETENCIA 1-B

● Capacidad de usar este conocimiento e información de manera interactiva

- Reconozcan y determinen lo que no saben.
- Identifiquen, ubiquen y accedan a fuentes apropiadas de información.
- Evaluar la calidad, propiedad y valor de dicha información, así como sus fuentes
- Organizar el conocimiento y la información

1- Usar las herramientas de forma interactiva

⦿ COMPETENCIA 1-C

- ⦿ La habilidad de usar la tecnología de forma interactiva**

Competencia 1: “Las cosas y yo”

- 1a.- **“Los lenguajes y yo”**
- 1b.- **“Los conocimientos, la información y yo”**
- 1c.- **“La tecnología y yo”**

COMPETENCIA 2

- Interactuar en grupos heterogéneos.

2.-Interactuar en grupos heterogéneos.

○ **COMPETENCIA 2-A**

○ **La habilidad de relacionarse bien con otros**

- Empatía, adoptar el rol de la otra persona e imaginar la situación desde su perspectiva.
- Esto lleva a la autorreflexión cuando, al considerar una amplia gama de opiniones y creencias, los individuos reconocen que lo que damos por sentado en una situación no es necesariamente compartido por los demás.
- El manejo efectivo de las emociones, conocerse a sí mismo e interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.

2.-Interactuar en grupos heterogéneos.

◎ **COMPETENCIA 2-B**

◎ **La habilidad de cooperar**

- ◎ La habilidad de presentar ideas y escuchar las ideas de otros;
- ◎ Un entendimiento de las dinámicas del debate y el seguimiento de una agenda;
- ◎ La habilidad de construir alianzas tácticas y sostenibles.
- ◎ La habilidad de negociar y la capacidad de tomar decisiones que permitan diferentes opiniones.

2.-Interactuar en grupos heterogéneos.

◉ **COMPETENCIA 2-C**

◉ **La habilidad de manejar y resolver conflictos**

- ◉ Analizar los elementos y los intereses en juego (ej. poder, reconocimiento de méritos, división del trabajo, equidad), los orígenes del conflicto y el razonamiento de todas las partes, reconociendo que hay diferentes posiciones posibles;
- ◉ Identificar áreas de acuerdo y áreas de desacuerdo;
- ◉ Recontextualizar el problema; y priorizar las necesidades y metas, decidiendo lo que están dispuestos a dejar de lado y bajo qué circunstancias.

Competencia 2: "Los otros y yo"

- ⊙ 2a.- **"Sé relacionarme con los demás"**
- ⊙ 2b.- **"Sé colaborar"**
- ⊙ 2c.- **"Sé resolver conflictos"**

COMPETENCIA 3

- Actuar de manera autónoma.

3.-Actuar de manera autónoma.

● **COMPETENCIA 3-A**

● **La habilidad de actuar dentro del gran esquema**

- Comprendan patrones; Tengan idea del sistema en el que existen; ej., comprendan sus estructuras, cultura, prácticas y reglas formales e informales y expectativas y roles que juegan dentro de la misma, incluyendo una mayor comprensión de las leyes y regulaciones, y también de las normas sociales no escritas, los códigos morales, los modales y el protocolo.
- Complementa un entendimiento de los derechos con conocimiento de los límites de las acciones;
- Identificar las consecuencias directas e indirectas de sus acciones
- Elegir entre diferentes cursos de acción reflexionando en sus consecuencias potenciales en relación con las normas y metas individuales y compartidas.

3.-Actuar de manera autónoma.

COMPETENCIA 3-B

La habilidad de formar y conducir planes de vida y proyectos personales

- Definir un proyecto y fijar una meta;
- Identificar y evaluar tanto los recursos a los que se tiene acceso, como los recursos necesarios (ej. tiempo y dinero);
- Priorizar y refinar las metas;
- Balancear los recursos necesarios para satisfacer metas múltiples;
- Aprender de acciones pasadas, proyectando resultados futuros
- Monitorear el progreso, haciendo los ajustes necesarios conforme se desarrolla el proyecto.

3.-Actuar de manera autónoma.

COMPETENCIA 3-C

La habilidad de afirmar derechos, intereses, límites y necesidades

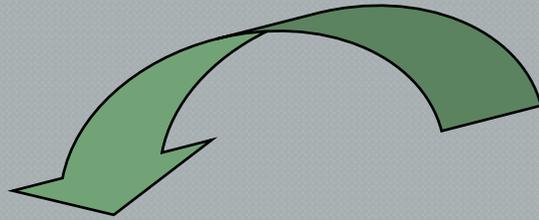
- Comprender los propios intereses (ej. en una elección);
- Conocer las reglas y principios escritos para basar un caso;
- Construir argumentos para que nuestros derechos y necesidades sean reconocidos;
- Sugerir arreglos o soluciones alternativas.

Competencia 3: “Mi vida y yo”

- 3a.- **”Comprendo las normas”**
- 3b.- **“Tengo planes de vida”**
- 3c.- **“Sé defender mis derechos”**

Hasta aquí DeSeCo

“Traduttore, traditore”



- 1- Competencias lingüística
- 2- Competencia matemática
- 3- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- 4- Tratamiento de la información y competencia digital
- 5- Competencia social y ciudadana
- 6- Competencia cultural y artística
- 7- Competencia de aprender a aprender
- 8- Autonomía e iniciativa personal



Cada país de la UE ha adaptado las competencias claves a su realidad educativa

<i>Austria</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia específica de la materia. 2. Competencia social. 3. Competencia personal.
<i>Dinamarca</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia social. 2. Competencia de lectura y escritura. 3. Competencia del aprendizaje. 4. Competencia comunicativa. 5. Competencia de autogestión. 6. Competencia democrática. 7. Competencia ecológica. 8. Competencia cultural. 9. Competencia de salud, los deportes y la educación física. 10. Competencia en creación e innovación.
<i>Grecia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos y metodología. 2. Cooperación y comunicación. 3. Interrelación entre la ciencia y el arte, y la vida diaria.
<i>Holanda</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a hacer. 2. Aprender a aprender. 3. Aprender a comunicar. 4. Aprender a reflexionar sobre los procesos de aprendizaje. 5. Aprender a reflexionar sobre el futuro.
<i>Reino Unido (Inglaterra y Gales)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación. 2. Aplicación del cálculo. 3. Tecnologías de la información. 4. Trabajar con otros. 5. Mejorar el aprendizaje y el rendimiento propio. 6. Resolución de problemas.
<i>Italia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguas (incluida la lengua materna). 2. Historia, educación cívica y geografía. 3. Matemáticas y ciencias (incluida la educación para la salud y la educación medioambiental). 4. Enseñanza técnica. 5. Enseñanza musical. 6. Educación física.

Competencias clave

El Currículo

- ⦿ Es una **selección social** de la **cultura** que los estudiantes deben conocer y dominar.
- ⦿ Es un documento que rige la **enculturización de los ciudadanos.**
- ⦿ Las competencias básicas son los **aprendizajes mínimos imprescindibles**

ORIGEN DE DeSeCo

¿Quién origina los cambios?

La comunidad científica

La inexorabilidad del cambio

- ◉ Ley general de Educación (LGE, 1970)
- ◉ Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990)
- ◉ LOCE, 2002
- ◉ LOE, 2006
- ◉ ¿.....?

¿Porqué no se explican los cambios?

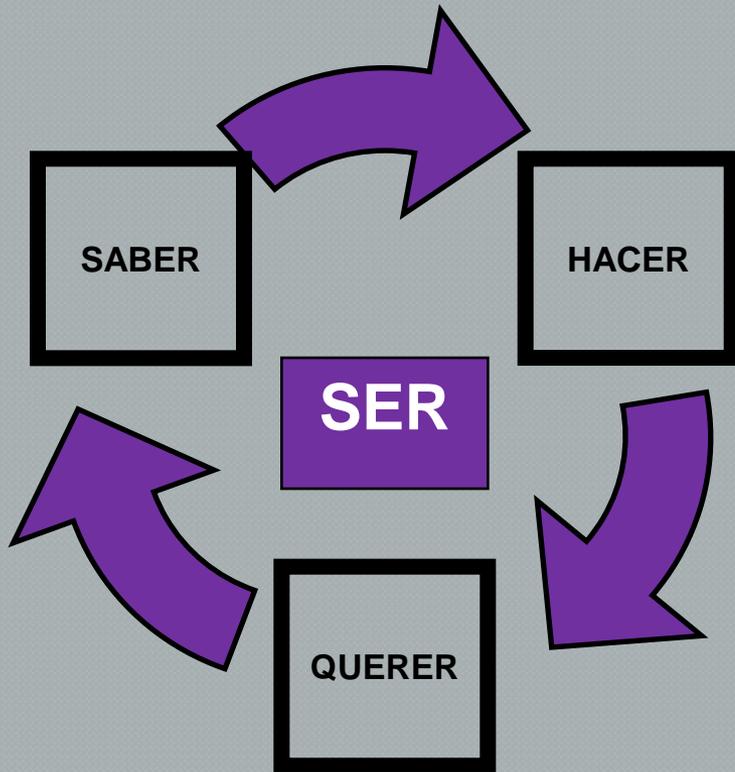
- “Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. (Perrenoud)
- “Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión” (Perrenoud)

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

**UN NUEVO TIPO DE
APRENDIZAJE**

¿Qué es una competencia?

Paquete funcional y transferible



Combinación de estrategias (conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, valores, etc.) coordinadas para resolver un problema **real** en un **contexto** determinado

Clave metodológica

Incremento del tiempo efectivo de trabajo de los alumnos en el aula realizando tareas complejas.

TAREA COMPLEJA=

Socialmente relevante

Implica cooperación

Articula diferentes procesos cognitivos

¿Cambio de paradigma?

NO

DOS MODELOS DE ENSEÑANZA

ACADEMICISTA:

- ⊙ **Disciplinarietà.**
- ⊙ **Descontextualización.**

ENSEÑAR= Transmitir

APRENDER=Reproducir

Una pregunta terrible

¿Qué es enseñar?

**“El proceso de construcción de las
posibilidades del aprendizaje”
(John Dewey)**

DOS MODELOS DE ENSEÑANZA

COMPETENCIAL:

- Integrado.
- Contextualizado.

ENSEÑAR= Ofertar y guiar tareas complejas

**APRENDER= Interactuar y aplicar en
diferentes contextos**

APRENDIZAJE SITUADO

Zona próxima de aprendizaje

PRAXIS CONSCIENTE

Práctica colectiva consensuada



Centros conscientes

=

Centros educadores

Problema de nuestro Currículo

De hecho es un currículo **doble y paralelo:**

- ⊙ **Disciplinar-competencial**
- ⊙ **Evaluación separada**

El gran Comenius

Didáctica Magna



Ideal Pansófico:

“Enseñar todas las cosas a todas las personas”

¿Tiene solución?

CONCRECCIÓN CURRICULAR

¿Qué queremos que nuestros alumnos aprendan?



Transposición didáctica

Un pequeño gran cambio

EDUCABILIDAD



EDUCATIVIDAD

PARA QUÉ...

- ◉ **Finalismo:** perfil final del alumno en las sociedades del siglo XXI.
- ◉ **Educabilidad real:** nativos digitales, nuevos perfiles socio-emocionales, cultura del espectáculo, avances en neurobiología del aprendizaje, etc.

Cómo