

**VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZO HABITUALMENTE**

Área o Materia:.....

Curso:.....

**A. LA SITUACIÓN-PROBLEMA**

**A1.** ¿Las tareas o actividades que planteas a los alumnos parten de una situación problemática a partir de la cual se formulan preguntas (noticias, casos, videos, experiencias, etc.?)

Generalmente no. Son tareas puramente académicas	
A veces parten de problemas o situaciones reales	
Mayoritariamente plantean situaciones extraescolares	

**A2.** ¿El problema se debe resolver como habitualmente se resuelven este tipo de problemas en la vida cotidiana?

No	
Bastante fielmente	
Sí	

**A3.** ¿Las tareas o actividades que planteas son cercanas a los intereses y motivaciones de los alumnos?

No tienen un interés especial para ellos	
El interés se basa en obtener una buena nota	
Planteo tareas inspiradas en temas de actualidad o temas cercanos a los alumnos.	

**A4.** ¿Las situaciones que planteas a los alumnos, se relacionan con problemas que el alumno podría encontrarse en su vida cotidiana?

Difícilmente	
Muy posiblemente	

**A5.** ¿Las tareas o actividades que se plantean son coherentes con el proceso de enseñanza seguido?

Las tareas forman parte de las actividades habituales en el aula	
Las tareas tienen elementos innovadores pero no representan una ruptura con lo realizado en clase.	
Las situaciones que se presentan para evaluar son diferentes de las que se han utilizado en clase para enseñar aunque son coherentes con lo realizado en el aula.	

**A6.** ¿Las situaciones o problemas incluyen diferentes formas de representar la información (gráficos, símbolos, mapas, tablas, etc.)?

---

No	
si	

**A7.** ¿Las situaciones o problemas facilitan la integración de conocimientos diferentes?

---

No, son muy concretas y específicas de una área de conocimiento	
Se podrían integrar diferentes conocimientos aunque no es del todo necesario	
Las situaciones favorecen y requieren hacer uso de diferentes conocimientos	

---

## B. LAS PREGUNTAS

---

B1. ¿Las tareas o actividades que se plantean, requieren para su resolución diferentes niveles de complejidad cognitiva?

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Reproducir una información o conocimiento				
Comprender, explicar, diferenciar, comparar,...				
Analizar, sintetizar, resumir, clasificar,...				
Resolver, planificar una solución ejecutarla, evaluar el resultado				
Reflexionar, valorar, formular ideas o hipótesis...				

B2. ¿Las preguntas que se plantean, tienen alguna vez un destinatario que no es el propio maestro o maestra?

No, habitualmente el destinatario de la respuesta es el maestro o la maestra	
Las preguntas tienen diferentes destinatarios	

---

## C. GESTIÓN Y VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS

---

**C1.** ¿Los criterios de evaluación son claros y conocidos por los alumnos desde un principio?

No, pero a veces hemos hablado en clase	
Si, desde el principio los alumnos conocen tanto los objetivos como los resultados que se esperan	

**C2.** Se contempla incluir en la calificación global del área, los resultados de las autoevaluaciones y las co-evaluaciones?

No, no hacemos auto-evaluaciones ni co-evaluaciones	
No, aunque a veces las hacemos	
Si, tienen un peso en la calificación y los alumnos lo saben	