



INTXAURRONDO HEGOA I.P.



CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

- Centro de nueva creación (1999)
- Etapas: Infantil y Primaria (implantación progresiva)
- Claustro cada vez más estable
- Alumnado fundamentalmente castellano-parlante (83 %)
- Lengua vehicular de la escuela: Euskara

SECUENCIA DIDÁCTICA



**LOS AZULEJOS DE
INTXAURRONDO
HEGOA**



*“No hay práctica educativa neutra.
Toda práctica es una teoría puesta en
acción”*

Paulo Freire

TEORÍA ↔ PRÁCTICA

CONOCIMIENTOS QUE NECESITAMOS PARA EL CAMBIO

EPISTEMOLÓGICO: Objeto de conocimiento (matemáticas)

PSICOLÓGICO: Características del sujeto que aprende y del proceso de aprendizaje.

DIDÁCTICO: Organización del objeto de conocimiento para que sea enseñado y aprendido, teniendo en cuenta al sujeto que aprende.

¿QUÉ ENSEÑO?

Matemáticas en toda su complejidad.

Interpretación y producción de textos matemáticos.

Los múltiples usos de las matemáticas.

¿A QUIÉN ENSEÑO? A alguien que...

Busca sentido.

Que siempre sabe algo.

Que aprende construyendo, comparando,
estableciendo relaciones,
experimentando, manipulando...

Que aprende con los demás.

¿CÓMO Y CON QUÉ ENSEÑO?

Utilizamos las matemáticas en **SITUACIONES REALES** resolviendo **PROBLEMAS MATEMÁTICOS** relacionados con la vida de los alumnos/as, la escuela y los temas trabajados.

Cuantificamos la realidad: **ARITMÉTICA**
Organizamos la realidad: **GEOMETRIA**

Realizamos **ESTIMACIONES** y **CÁLCULOS EXACTOS**
(cálculo mental, cálculo escrito, calculadora)

Trabajamos con materiales de **USO SOCIAL**: Calendario, periódico, tickets, entradas, facturas, planos, cintas métricas, dados...

PLANIFICACIÓN

SECUENCIAS DIDÁCTICAS de área: “Organización de las Actividades Extraescolares”, “Los azulejos de la escuela”, “Relación precio-producto”...

Secuencias Didácticas a lo largo del curso: Recogida de datos (temperatura, mareas, duración del día y de la noche...), material social (aportado por los alumnos/as).

Actividades unidas al PROYECTO trabajado: “Balcones de San Sebastián”, “Distancias en el Sistema Solar”, “Los conejos de Fibonacci”...

Aprovechamiento de SITUACIONES ESPONTÁNEAS: números periódicos, problemas sobre tiempo, anuncios...

Otras situaciones matemáticas: Korrika, fiestas (chocolate, txistorra), material...

Juegos: de mesa, geométricos, de lógica...

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

LOS AZULEJOS DE INTXAURRONDO HEGOA





CURSO 2003 - 2004

Alumnos/as de 2° de Primaria
cuentan los azulejos de la
escuela

CURSOS 2005 – 2006 – 2007

Se construye un nuevo piso
en la escuela





Los nuevos motivos
son diseñados por los
alumnos/as de la
escuela: **ÁFRICA**

CURSO 2010 - 2011

Alumnos/as de 4º de
Primaria vuelven a
contar los azulejos



PRIMERA ESTIMACIÓN:

¿Cuántos azulejos piensas que hay en la escuela?



Nos piden algún dato,
alguna pista...

Para poder estimar hay que
tener alguna REFERENCIA



Cuando los contamos en el curso
2003 – 2004 había 82.550

Ahora tenemos un piso más, la
Mediateka, el Areto Gorria....

Decidimos contar los azulejos de nuestra clase y del ARETO GORRIA para poder utilizar esos datos como REFERENCIA.





¿Cómo contamos detrás de los armarios?

En nuestra clase hay 2.050 azulejos

Con este dato pedimos
una segunda estimación



Las estimaciones son más
ajustadas

Seguimos contando...



... y contando

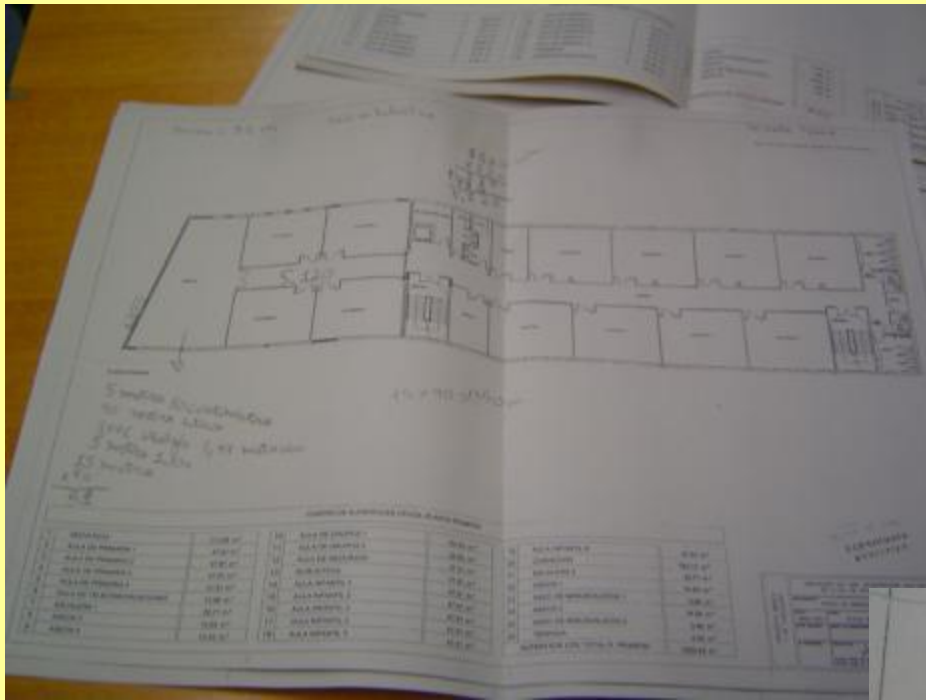


Necesitamos cintas métricas....



...y planos





PLANTA PRIMERA

5 metros 50 centímetros
 90 metros bateson
 3.041 aruleja 3,49 metros
 5 metros 1.304
 15 metros
 x 90

99



Contamos,
sumamos,
multiplicamos...

... y volvemos a
sumar, y a sumar...





Apuntamos en la pizarra...

... y en papel



... y en los planos



Si en un metro cuadrado hay 100 azulejos...

... ¿el antílope mide más que un metro cuadrado?

¿y el pez?





¿Cuántos grises, naranjas,
rojos, verdes, amarillos...?

Todavía no hemos
terminado.

¿Cuántos azulejos
pensáis que hay en
Intxaurreondo
Hegoa?

