

MATEMÁTICAS EN UN CONTEXTO DE VIDA COTIDIANA

CPEIP “DOMINGO BADOS” (OLAZTI)

MIEMBROS DEL GRUPO:

- EMMA MARTÍNEZ ARNAIZ
- JOSUNE IRASTORZA AIZPEOLEA

CAP PAMPLONA, 17 de marzo de 2010.

RESPONSABLE: CARMELA CORTÉS

ASESOR: ÀNGEL ALSINA

"EL RECICLAJE"



✓PARTIMOS DE UNA RUTINA QUE REALIZAMOS HABITUALMENTE

✓EL OBJETIVO ES RELACIONAR DISTINTAS ÁREAS CURRICULARES, DANDO UNA VISIÓN MÁS AMPLIA A LA ACTIVIDAD DE RECICLAR.

RAZONAMIENTO LOGICOMATEMÁTICO

CONTENIDOS

IDENTIFICAR, RECONOCER, DEFINIR	RELACIONAR	OPERAR
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de atributos.• Agrupamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación.• Asociación.	<ul style="list-style-type: none">• Cambio

TRABAJO PREVIO EN EL AULA

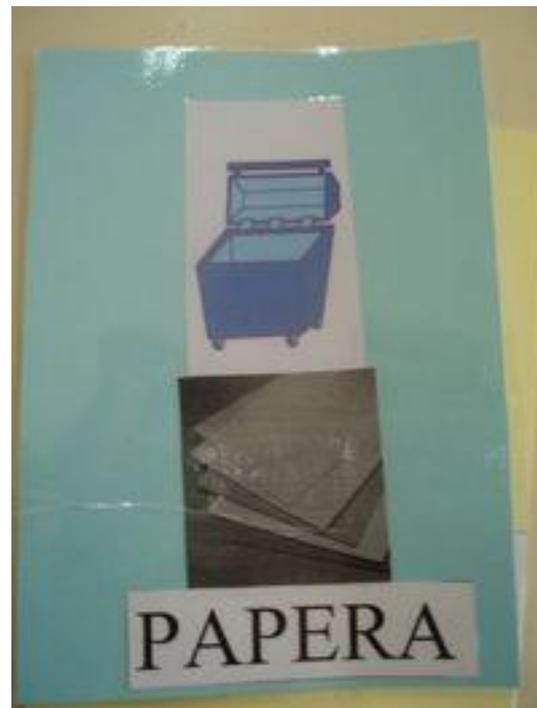


DIÁLOGO:

- Les comentamos a los niños que íbamos a trabajar las matemáticas con una actividad que realizamos todos los días: el reciclaje.
- ¿Con números?
- Aprovechamos para decirles que las matemáticas no sólo son números.
- Hablamos sobre relacionar, clasificar, agrupar...

TRABAJO EN CONTEXTO

Asociación material - contenedor





- Clasificación y agrupamiento
- Asociación
- Reconocimiento de atributos



- Asociación
- Reconocimiento de atributos

TRABAJO POSTERIOR EN EL AULA



REPRESENTACIÓN GRÁFICA



JUEGO DE MEMORIA: ASOCIACIÓN

DIÁLOGO

- Reflexión sobre la actividad realizada:**relación** de los contenidos trabajados con otro tipo de actividades de la vida cotidiana.
- Mediante el diálogo sobre el proceso de reciclaje hemos trabajado otro contenido: el **cambio (operar)**



NUMERACIÓN Y CÁLCULO

CONTENIDOS

- * Reconocer cuantificadores elementales.**
- * Reconocer cantidades.**
- * Hacer agrupaciones.**
- * Lectura de números convencionales.**
- * Composición y descomposición de cantidades.**
- * Añadir, juntar, reunir, separar...conjuntos de pocos elementos.**
- * Juegos de cálculo: compra-venta.**

TRABAJO PREVIO EN EL AULA

DIÁLOGO:

-¿QUÉ ES TODO ESTO?

-LO QUE ESTÁ GASTADO.

-¿QUÉ PODEMOS HACER CON ESTE MATERIAL “QUE ESTÁ YA GASTADO”?

-JUGUETES, CONSTRUCCIONES, TIENDA...



TRABAJO EN CONTEXTO

TIENDA



RECONOCER
LAS CANTIDADES
HASTA EL 4
APROX.



HACER
AGRUPACIONES
DE 3-4
ELEMENTOS



RECONOCER
CUANTIFICADORES
ELEMENTALES:
MUCHOS, POCOS,
TODOS, ALGUNO,
NINGUNO.

TIENDA EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIONES:

- ❖ RECONOCER CUANTIFICADORES
- ❖ RECONOCER CANTIDADES
- ❖ LECTURA DE NÚMEROS

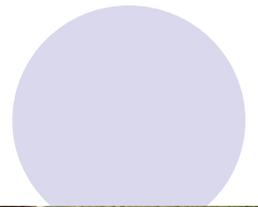
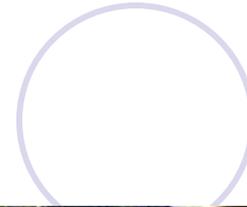
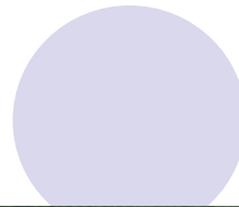
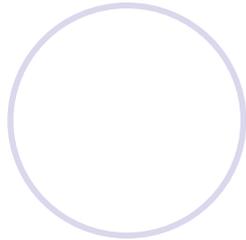
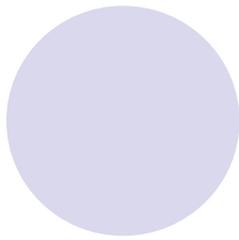


CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL RECICLADO Y ORGANIZACIÓN DE UNA TIENDA.



- *RECONOCER CUANTIFICADORES
- *RECONOCER CANTIDADES
- *HACER AGRUPACIONES
- *REPRESENTACIÓN DE CANTIDADES CON SÍMBOLOS NO CONVENCIONALES

- *AÑADIR, JUNTAR, REUNIR, SEPARAR OBJETOS
- *JUEGO DE CÁLCULO: COMPRA-VENTA



COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES



LECTURA DE NÚMEROS A PARTIR DE SÍMBOLOS CONVENCIONALES

TRABAJO POSTERIOR EN EL AULA



DIÁLOGO SOBRE LO QUE HEMOS APRENDIDO EN MATEMÁTICAS CON EL MATERIAL DE RECICLAJE.

HEMOS COMPROBADO QUE SE LES HACE ABSTRACTO UTILIZAR LOS TÉRMINOS MATEMÁTICOS RELACIONADOS CON NUMERACIÓN Y CÁLCULO.

EXPOSICIÓN Y TIENDA DE JUGUETES

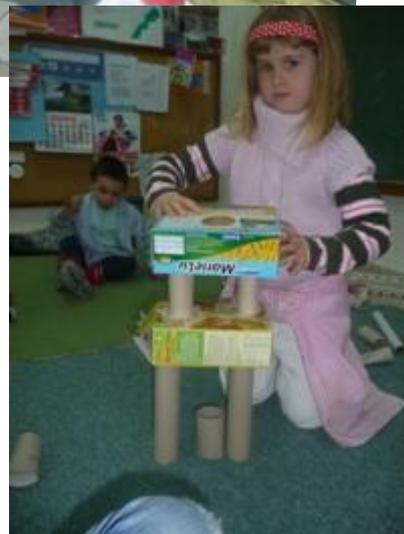


GEOMETRÍA

CONTENIDOS

POSICIÓN	FORMA	CAMBIOS DE POSICIÓN Y FORMA
<ul style="list-style-type: none">*Dentro-Fuera*Delante-Detrás*Arriba-Abajo / Encima-Debajo*Antes-Después*Lejos-Cerca	<ul style="list-style-type: none">*Reconocer superficies planas y curvas.*Clasificar objetos según su forma.*Clasificar objetos según rueden o no.*Asociar objetos de uso cotidiano según la forma.*Identificar polígonos de 3 y 4 lados.*Identificar y construir líneas rectas y curvas.	<ul style="list-style-type: none">*Asociar formas simétricas.*Composición y descomposición de formas.

TRABAJO PREVIO EN EL AULA



-¿QUÉ FORMA TIENEN ESTOS OBJETOS? ¿QUÉ TEXTURA? ¿QUÉ
PODEMOS HACER CON ELLOS?

-PODEMOS CALCAR.

TRABAJO EN CONTEXTO



SIMETRÍA CON
FORMAS
GEOMÉTRICAS



ESTAMPACIÓN CON
FORMAS
GEOMÉTRICAS



SERIACIÓN:
CÍRCULO GRANDE-
CÍRCULO PEQUEÑO



CONSTRUCCIÓN DE
LÍNEAS CURVAS Y
RECTAS

EXPERIMENTANDO...



“¡Mira, cilindros!”



“¡Un rectángulo!”



IDENTIFICAR FORMAS, POSICIONES Y CUERPOS GEOMÉTRICOS



CONSTRUYENDO FIGURAS PLANAS CON CUERPOS GEOMÉTRICOS



“¡Un cuadrado!”



-¡Mira, andereño, un círculo!

-¿Seguro que es un círculo?

-Ah, no, tiene puntas.

-¿Podemos hacer un círculo con estos objetos?



-¡Mira, un círculo!





“¡He hecho un triángulo!”



CONSTRUIR FIGURAS Y LÍNEAS CON CUERPOS GEOMÉTRICOS



RECONOCER SUPERFICIES ABIERTAS Y CERRADAS



CAMBIOS DE FORMA Y VOLUMEN

CLASIFICAR OBJETOS SEGÚN LA FORMA



CLASIFICAR OBJETOS SEGÚN RUEDEN O NO.



TRABAJO POSTERIOR EN EL AULA



DIÁLOGO SOBRE LO QUE HEMOS APRENDIDO.
USAN CON MÁS FACILIDAD LOS TÉRMINOS DE GEOMETRÍA.

EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS



VALORACIÓN GLOBAL

- PARTIENDO DEL PRINCIPIO DE GLOBALIZACIÓN, HEMOS RELACIONADO EL ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO CON LAS MATEMÁTICAS.
- CREEMOS QUE HEMOS CONSEGUIDO DAR UN CONCEPTO MÁS AMPLIO DE LO QUE SON LAS MATEMÁTICAS, NO REDUCIÉNDOLAS ÚNICAMENTE AL ÁMBITO DE LOS NÚMEROS.