

DESCRIPCIÓN DE UN ANIMAL

INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Lydia Arteta
Alicia Miramón
Adriana Plágaro
Andrea Razquin**

INTRODUCCIÓN

- Tipo de texto: Descriptivo
- Tema: Los animales
- Fecha: 2º trimestre (CURSO 2010-11)
- Grupos:
 - 29 alumnos de 3º de E.I. (Grupo A)
 - 8 alumnos de 3º de E.I. (Grupo B)
 - 25 alumnos de 1º de E.I. (Grupo C)



SECUENCIA DE ACCIONES

- PRESENTACIÓN DEL TEMA : LOS ANIMALES
- RECOGIDA DE INFORMACIÓN .
- ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.
- DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS ANIMALES: IMITACIÓN, MAQUILLAJE, DIBUJOS.....
- ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL : LA DESCRIPCIÓN.



DESCRIBIR

- OBSERVAR Y SELECCIONAR LOS DETALLES IMPORTANTES.
- ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE TENEMOS.
- REPRESENTAR LA REALIDAD MEDIANTE PALABRAS.
- EXPLICAR DE FORMA DETALLADA Y ORDENADA COMO SON LOS ANIMALES.



ACTIVIDAD

- - NOMBRE DEL ALUMN@.
- - TÍTULO.
- - DIBUJO.
- - DESCRIPCIÓN.



GRUPO A

- Tema espontáneo surgido en asamblea: La ballena
- Búsqueda de información (pizarra digital).
- Puesta en común de las características
- Descripción de la Ballena.



IRATI

LA BALLENA



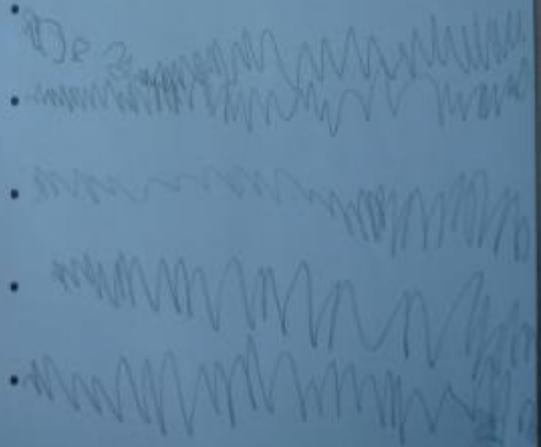
"BALLENA AZUL"

EUGENIA

LA BALLENA



Como respirar en un charco de agua



JULIAN

LA BALLENA



- 10
- 27
- 20
- 20
- 20

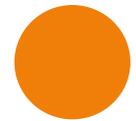
ADRIAN

LA BALLENA



"CORRETO SING UN CROQUIS, VERDAD"

- 20
- 20
- 20
- 20
- 20



LUCA

LA BALLENA

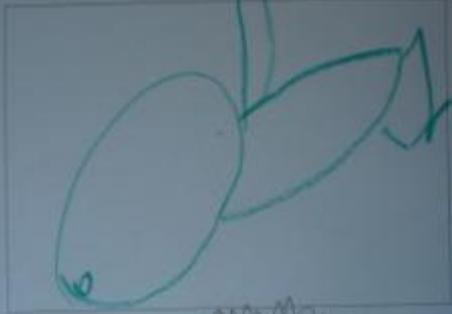


"LA BALLENA AIRE"

- "LE SALE UN CERVO"
- "TICAE LA COLA HA CRANIE"

NOA

LA BALLENA

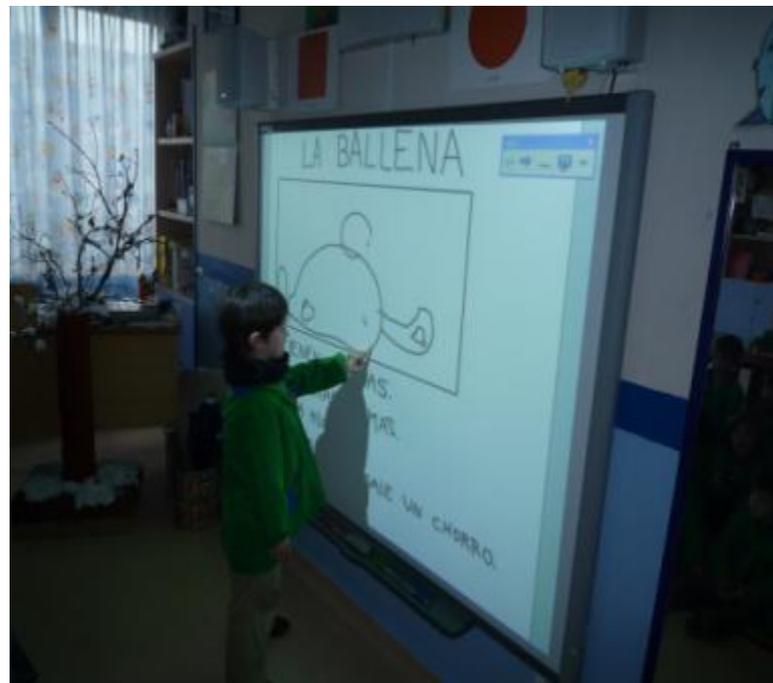
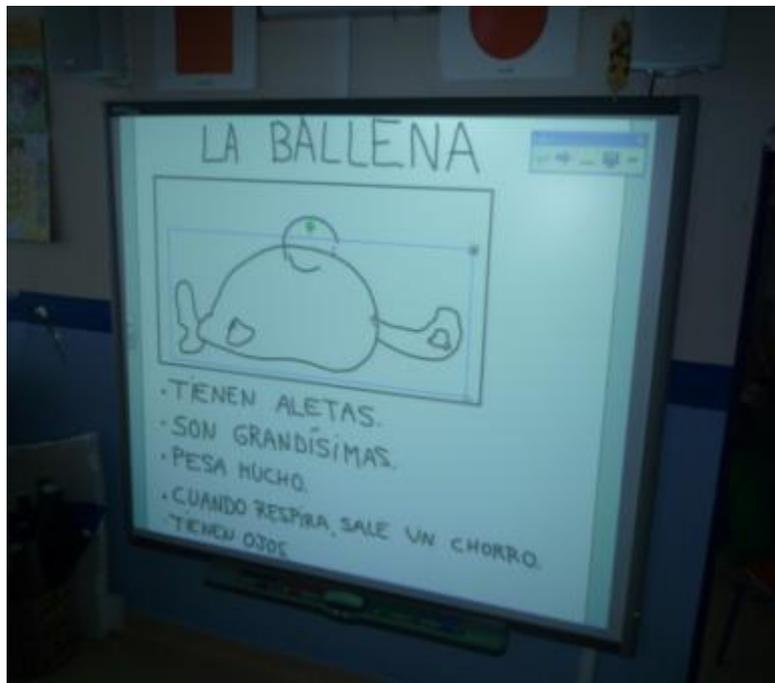


"SALIDA QUE SALTA DA EL AGUA"

"SALTA LA BALLENA DE EL AGUA"

"LA BALLENA"





GRUPO B

- Incluida en la U.D para finalizar el tema.
- Trabajo previo:
 - Puesta en común.
 - Recogida de información : videos, prensa , fotos....
 - Actividades y juegos .
 - Elaboración de un mural. (nacimiento y alimentación)
 - Descripción de su animal favorito.



LOS ANIMALES



ELEFANTE



POLLO

- ANIMAL
- VERTEBRADO
- OVÍPARO
- TIENE ALAS
- TIENE PICO



MEELE LOS ANIMALES
LOS ANIMALES



SERPIENTE

- SERPIENTE TAENINÉ QURBAS
- CARVALLO
- COME PERSONAS
- SERPIENTES DE COLORES
- OVI PAROS

LOS ANIMALES



GATO

- OREJAS
- MORO DE GATO
- UNAS
- CUANDO EL GATO SA ALTA CAE
- EL GATO TIENE FUERZA



LOS ANIMALES



CONEXO

- ANIMALES
- COLA
- PATAS
- OREJAS
- OJOS

NATALYA
LOS ANIMALES



PIGGO

- ANIMALES
- BERTEBRA
- KARNIBOROS
-
-



CARMEN
LOS ANIMALES



PO RRO

- PO RRO POLO ANIMALES
- PO R ROTIEOLA
- BETLIT



CONEGO

- EL CONEGO SALTA
- EL CONEGO COME PANAOREAS
- EL CONEGO TIENE COLA
- EL CONEGO TIENE DREGA
- TIEN DATAS



NEA EA

LOS ANIMALES



EL FANTE

- TIENE HUESOS
- TIENE CUL
- ~~TIENE~~ CABA BECA
- TIENE CUERNOS
- TIENE PIES

LOS ANIMALES



POLLO

- ANIMAL
- VERTEBRADO
- COMPARARO
- dola
- TIENE PICO



GRUPO C

- Grupo de refuerzo
- Actividad aislada para trabajar un texto descriptivo
- Trabajo previo
 - Noticia de avispas asiáticas
 - Imágenes
 - Modelo común en la pizarra

Descripción individual sin apoyos



MAIDER

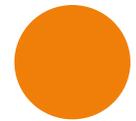


ABEJA
AFERMEIL
TENE

MATANE



ABEJA
AFERMEIL
TIENE VALAS
TIENE CRAS
BUENA V
SON AMAR PPA
TIENE GRAS



AIMAR O
ABEJA



• HAEPE 5'

• TIENE 2'

• TICAN 1'

AIMAR



ABEJAS

MIBEL mid

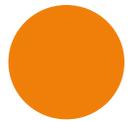
DELAN vuelan

AMAYO amarillos

MEGO negro

GEAN

ICPIA pican



OSCARO



~~ABEJA~~

ADEMIEL

Handwritten note

TEALAS

Handwritten note

VELAN

Handwritten note

ABEJA MATEO



ADMPAL
TIENE
HAED



ADRIAN



AEGA

ORAMIELL

AELMNE

UNUO

EEAO



CONCLUSIONES

- ACTIVIDAD ATRACTIVA PARA ESTAS EDADES.
- HEMOS PODIDO COMPROBAR LAS DIFERENTES FASES EN RELACIÓN A LA LECTOESCRITURA .
- NOS HA PERMITIDO CONOCER MÁS A CADA NIÑ@ POR SU FORMA DE TRABAJAR Y POR COMO ESTE LES AFECTA.
- CADA NIÑ@ LLEVA UN RITMO MADURATIVO QUE DEBE SENTIR RESPETADO.

