

# INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA

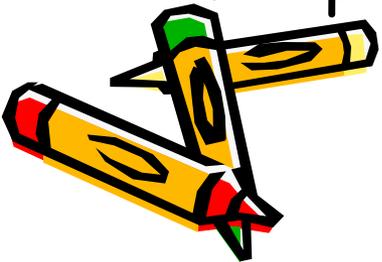
MÉTODO GLOBALIZADOR



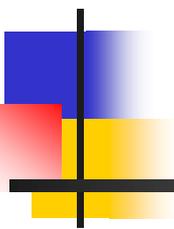
# CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO:



- Niño de 8 años
- Escolarizado en un Centro de Educación Especial
- Diagnóstico médico: Parálisis cerebral Infantil.
- Diagnóstico funcional: Grado IV - Escala de Hansen
- Valoración: Alteraciones conductuales. Conductas retadoras. Deterioro cognitivo leve.
- No presenta lenguaje oral.



# VALORACIÓN PEDAGÓGICA CON CURRÍCULO CAROLINA



---

**AREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA  
PERSONAL**

**AREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**AREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y  
REPRESENTACIÓN**

## **AREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

---

- Identifica necesidades básicas y sensaciones.
- Reconoce olores agradables y desagradables.
- Percibe posturas del propio cuerpo.
- Identifica en sí mismo y en otros, estados de ánimo.
- Expresa emociones y estados de ánimo.
- Reconoce, en fotografía, las principales partes del cuerpo : ojos , nariz , orejas , pelo ,boca, lengua , dientes ,brazo , mano ,pierna , pie , espalda, tripa , cuello , frente. colita, cejas, pestañas, párpados y barbilla.
- De entre varias fotografías, mira la que se le nombra. También, si puede, se señala la parte del cuerpo que se le nombra.
- Conoce el nombre de todos sus compañeros y de sus monitores. Señala con la mirada dónde se encuentra el niño por el que le preguntamos.
- Se reconoce él mismo en fotografía, y se mira , tanto si le preguntas dónde está Marcos como si le dices dónde estás tú .
- En fotografía también reconoce a todos sus compañeros y a los de otras unidades.
- Adquiere hábitos de limpieza, respeto y orden consigo mismo y con el material.
- Establece diferencias de una persona a otra según su sexo, su edad, su altura, su constitución física ...

## AREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

---

- Le gusta manipular los objetos.
- Le gusta salir de la Unidad en el caballito y no se asusta estando con otros compañeros.
- Reconoce sus pertenencias, sobre todo su libreta que lleva a casa diariamente.
- Relaciona perfectamente los objetos cotidianos con sus respectivas imágenes.
- Empareja imágenes iguales.
- Conoce y señala con la mano a los miembros de su familia en fotografía.
- Ha observado las diferencias de paisaje según las estaciones del año.
- Conoce a los animales domésticos y salvajes y el sonido que realizan.
- Conoce los medios de transporte.
- Identifica diferentes prendas de vestir, conoce su uso y sabe en qué parte del cuerpo se llevan.
- Conoce las partes de la casa y su función.
- Conoce los números del 1 al 20.
- Sabe el día de la semana en el que estamos siguiendo el orden.
- Identifica el tiempo atmosférico que hace y el símbolo que tenemos que poner en el calendario.
- Comprende conceptos como :

muchos / pocos .  
grande / pequeño .  
alto / bajo .  
arriba / abajo .  
seco/ mojado  
igual que...

gordo / delgado .  
lleno / vacío .  
corto / largo .  
abierto / cerrado  
dentro/fuera .  
primero/último .

## **AREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

---

- Responde “sí” moviendo afirmativamente la cabeza.
- Responde “no” moviendo negativamente la cabeza.
- Demanda con su mirada y con sonidos vocálicos insistentes que le des algo, que trabajes con él , que le prestes atención ...
- Expresa sentimientos de alegría, de enfado, de disgusto ...
- Levanta la mano rápidamente cuando se le sugiere algo que él desea.
- Le gusta escuchar cuentos, que cantemos canciones y ver audiovisuales .
- Identifica los colores básicos y además conoce naranja, rosa, marrón y negro .
- Comprende órdenes sencillas.
- Conoce las vocales y alguna sílaba.

## **OBJETIVOS PRIORITARIOS CURSO 2010 – 2011 (PLANTEADOS POR LOS PROFESIONALES Y ADEMÁS DEMANDADOS POR LA FAMILIA)**

- **Desarrollar habilidades comunicativas en diversas formas del lenguaje y formas de expresión. Tablero con imágenes.**
- **Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, lecto-escritura. Conocimiento e identificación de las letras. Iniciación a la lectura.**

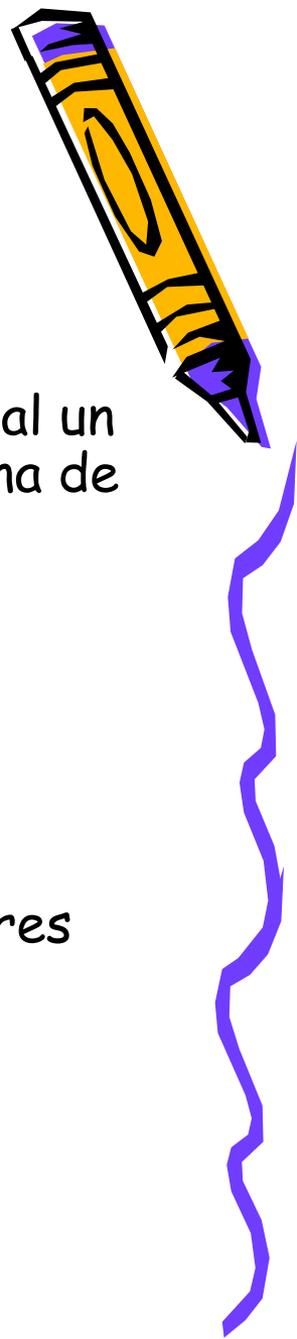
# SITUACIÓN PERSONAL ACTUAL:



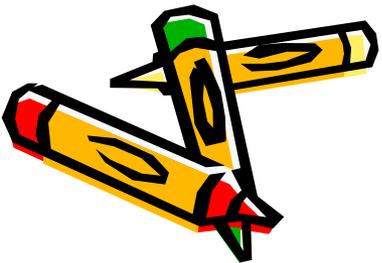
- Motivación: Buena disposición del alumno en relación a la intención comunicativa.
- Buen comportamiento y madurez
- Adaptación satisfactoria a la nueva estructura del aula: profesor, compañeros, ubicación, Horarios, adaptaciones
- Demanda de la familia para facilitar la comunicación con él.
- Interés del alumno para contar, pedir, expresarse..
- Capacidad cognitiva adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura
- Movilidad de los miembros superiores para poder utilizar un tablero adaptado y el manejo de ordenador con diferentes adaptaciones
- Es consciente de que este tipo de comunicación le va a ser de gran utilidad.



# Objetivos del trabajo:

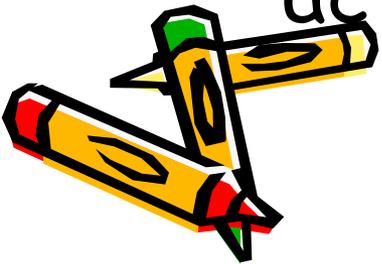


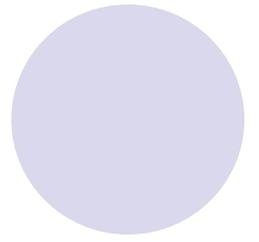
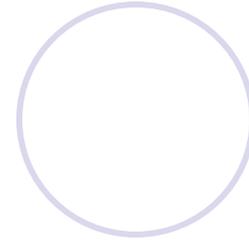
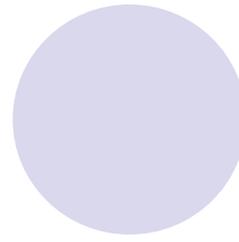
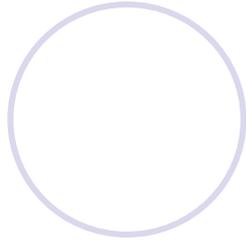
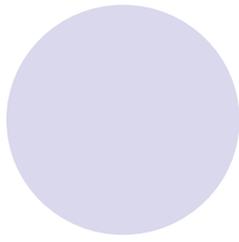
- Objetivo General: reconocer visualmente de forma global un número palabras que diariamente se trabajan en la rutina de la mañana.
- Objetivos específicos:
  - Reconocer su nombre, los de su familia y de sus compañeros
  - Reconocer y comprender el significado de unas 40 palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas. Nombres propios, sustantivos, verbos y adjetivos.



# ACTIVIDADES DEL PROYECTO

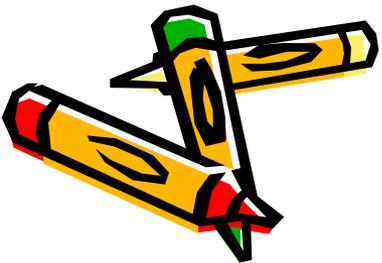
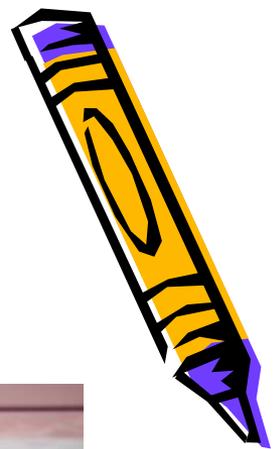
- Se comienza creando en la rutina de la clase situaciones en las que desarrollar habilidades comunicativas e iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura para permitir al niño conocer la funcionalidad del lenguaje escrito en diversas actividades cotidianas.



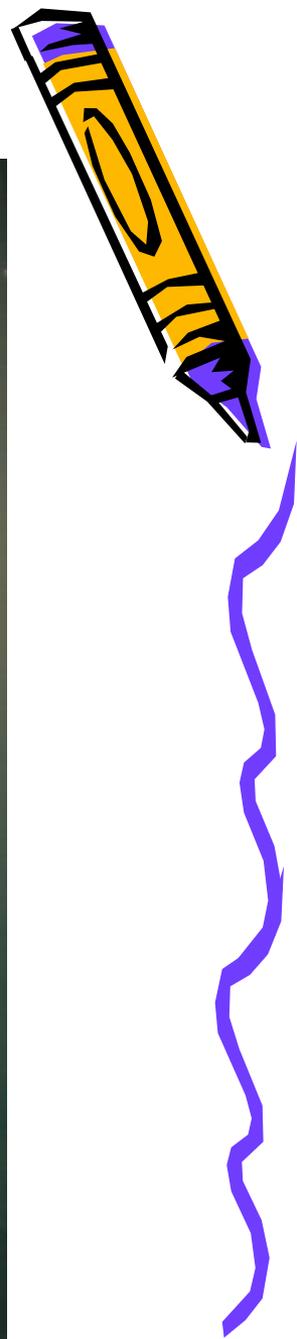
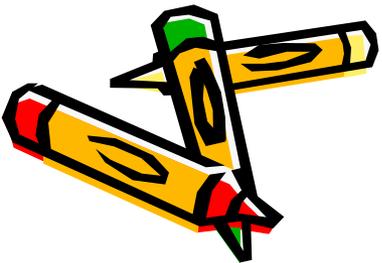


- ACTIVIDADES PARA  
TRABAJAR

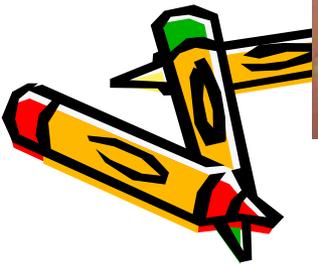
# Rutina de la mañana: Días de la semana. Días de clase - días de fiesta



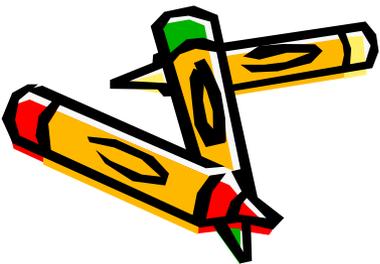
# Estaciones del año



# CLIMA

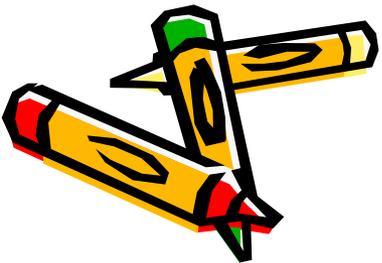
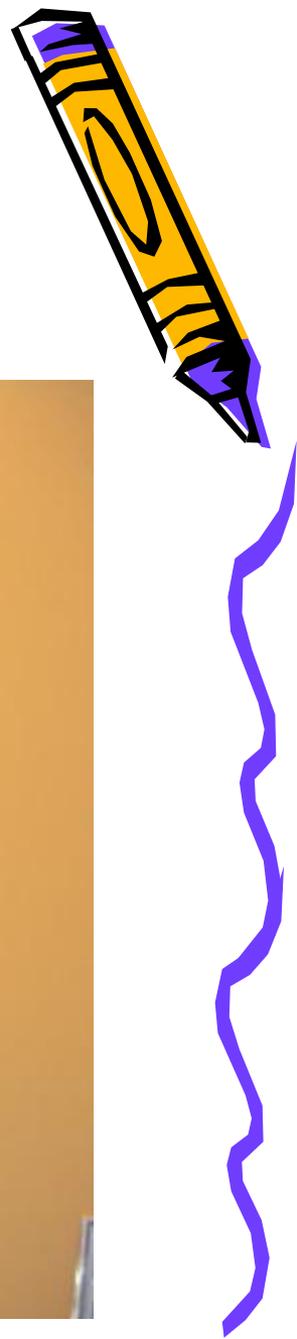


# HORARIO DE TERAPIAS

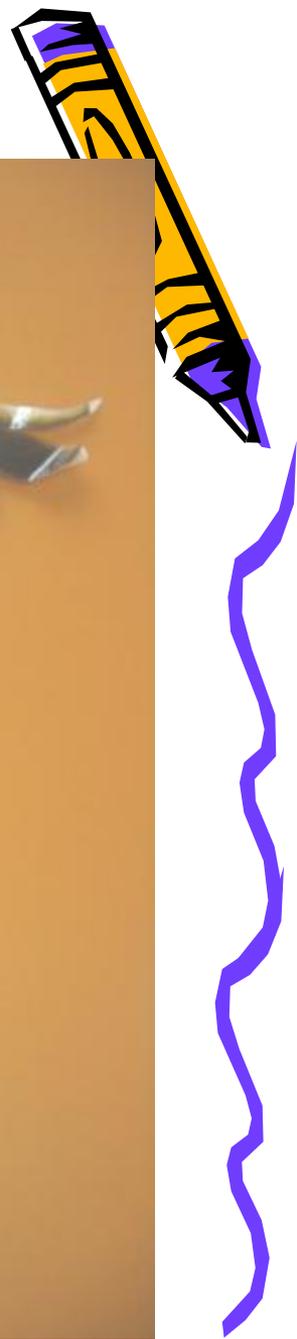
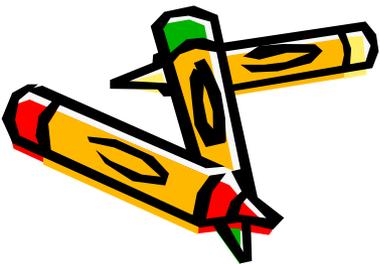


Actividades relacionadas con el tema del trimestre: los animales

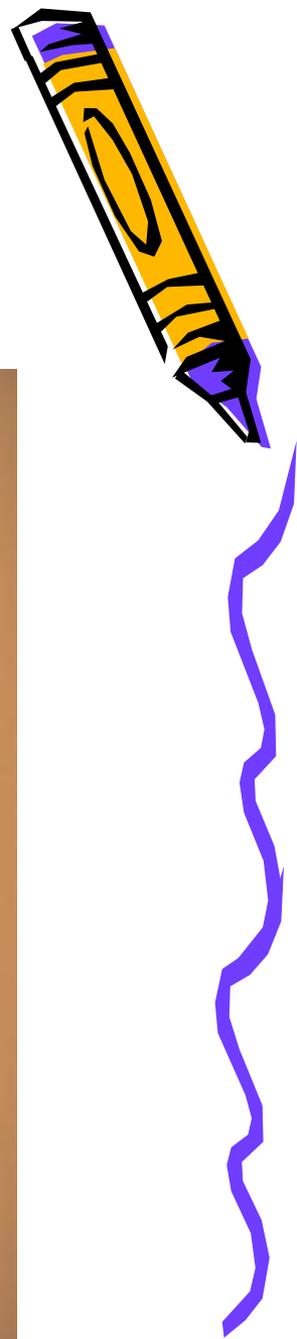
Señalar el letrero que corresponde a la imagen



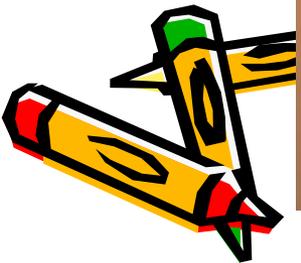
Formas la  
palabra de  
la imagen  
que se muestra



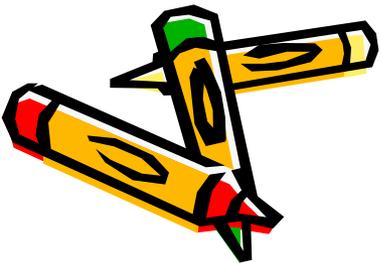
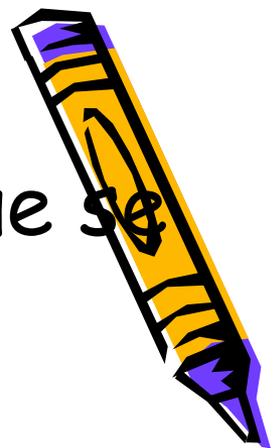
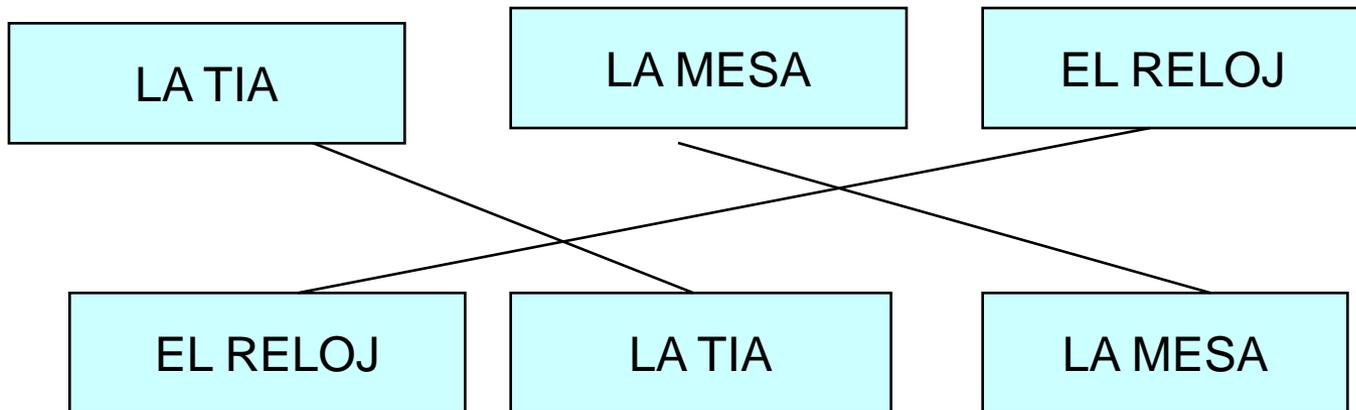
# EMPAREJAR PALABRAS IGUALES



MAMA	TIO
TIO	PAPA
PAPA	MAMA



- Fichas para trabajar las palabras que se van adquiriendo con artículos



# Relacionar la imagen con la palabra



LA VACA

EL RELOJ

LA MANO

EL BAÑO

(Dibujo de una gallina)

LA GA\_\_NA

(Dibujo de lluvia)

LA \_\_VIA

(Dibujo de una galleta)

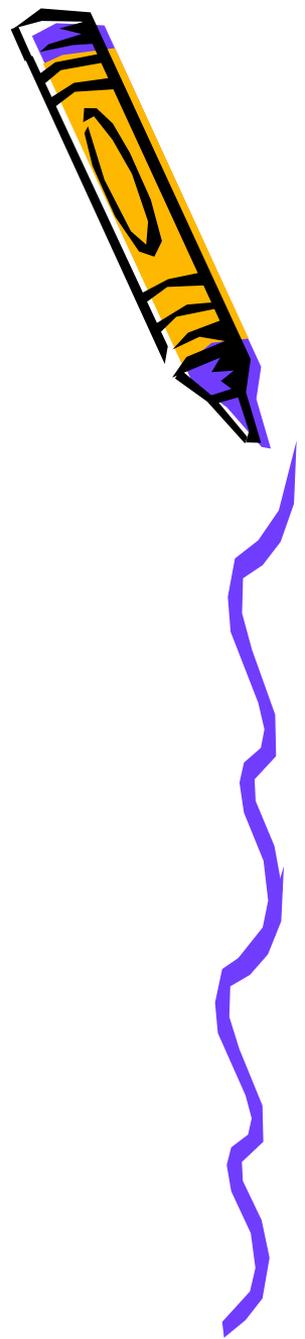
LA GA\_\_TA

(Dibujo de un pollo)

EL PO\_\_

(Dibujo de una llave)

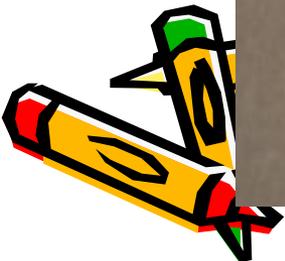
LA \_\_VE



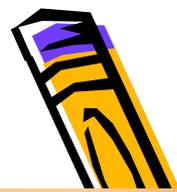
# TABLEROS DE COMUNICACIÓN Y ALIMENTACION



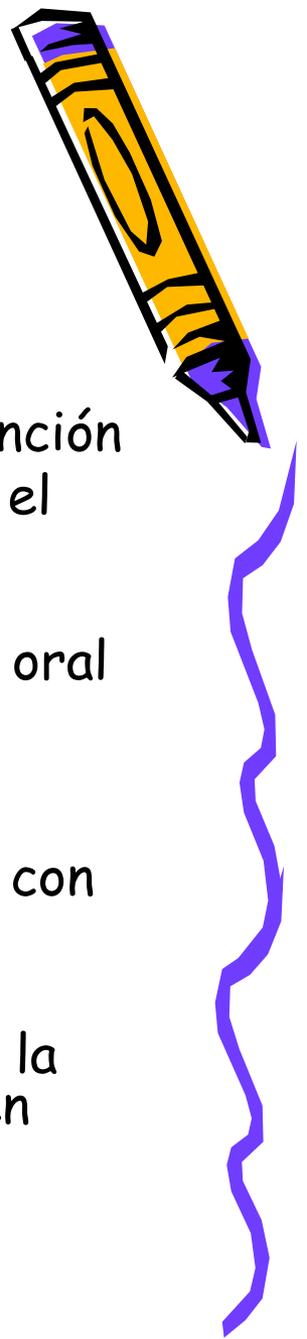
# Tablero de Comunicación: palabras de uso cotidiano. Frase estructurada



# Tablero de alimentación



# VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



- Aumento de la motivación del niño.
- Disminución de conductas provocadas para llamar la atención
- Sentimiento de ser el protagonista, ya que del grupo es el único que por su capacidad cognitiva y motórica puede realizar estas actividades.
- Proceso lento tanto por sus dificultades con el lenguaje oral como por la forma de trabajo. Son sesiones grupales, no individuales y hay que atender al resto del grupo.
- Muestra mayor interés por aprender y por comunicarse con los demás.
- La familia colabora de forma muy positiva
- En la actualidad ya son varias las palabras que utiliza en la rutina diaria y las reconoce sin necesidad de apoyarse en fotos reales o pictogramas ARASAAC.

