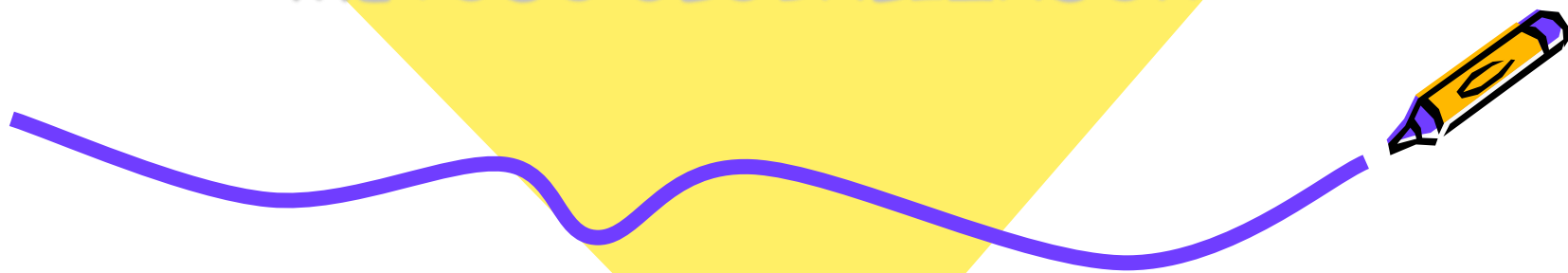




INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA

MÉTODO GLOBALIZADOR



CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO:



- Niño de 8 años
- Escolarizado en un Centro de Educación Especial
- Diagnóstico médico: Parálisis cerebral Infantil.
- Diagnóstico funcional: Grado IV - Escala de Hansen
- Valoración: Alteraciones conductuales. Conductas retadoras. Deterioro cognitivo leve.
- No presenta lenguaje oral.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA CON CURRÍCULO CAROLINA



**-AREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA
PERSONAL**

-AREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

**-AREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y
REPRESENTACIÓN**

AREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identifica necesidades básicas y sensaciones.
- Reconoce olores agradables y desagradables.
- Percibe posturas del propio cuerpo.
- Identifica en sí mismo y en otros, estados de ánimo.
- Expresa emociones y estados de ánimo.
- Reconoce, en fotografía, las principales partes del cuerpo : ojos , nariz , orejas , pelo ,boca, lengua , dientes ,brazo , mano ,pierna , pie , espalda, tripa , cuello , frente. colita, cejas, pestañas, párpados y barbilla.
- De entre varias fotografías, mira la que se le nombra. También, si puede, se señala la parte del cuerpo que se le nombra.
- Conoce el nombre de todos sus compañeros y de sus monitores. Señala con la mirada dónde se encuentra el niño por el que le preguntamos.
- Se reconoce él mismo en fotografía, y se mira , tanto si le preguntas dónde está Marcos como si le dices dónde estás tú .
- En fotografía también reconoce a todos sus compañeros y a los de otras unidades.
- Adquiere hábitos de limpieza, respeto y orden consigo mismo y con el material.
- Establece diferencias de una persona a otra según su sexo, su edad, su altura, su constitución física ...

AREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Le gusta manipular los objetos.
- Le gusta salir de la Unidad en el caballito y no se asusta estando con otros compañeros.
- Reconoce sus pertenencias, sobre todo su libreta que lleva a casa diariamente.
- Relaciona perfectamente los objetos cotidianos con sus respectivas imágenes.
- Empareja imágenes iguales.
- Conoce y señala con la mano a los miembros de su familia en fotografía.
- Ha observado las diferencias de paisaje según las estaciones del año.
- Conoce a los animales domésticos y salvajes y el sonido que realizan.
- Conoce los medios de transporte.
- Identifica diferentes prendas de vestir, conoce su uso y sabe en qué parte del cuerpo se llevan.
- Conoce las partes de la casa y su función.
- Conoce los números del 1 al 20.
- Sabe el día de la semana en el que estamos siguiendo el orden.
- Identifica el tiempo atmosférico que hace y el símbolo que tenemos que poner en el calendario.
- Comprende conceptos como :

muchos / pocos .
grande / pequeño .
alto / bajo .
arriba / abajo .
seco/ mojado
igual que...

gordo / delgado .
lleno / vacío .
corto / largo .
abierto / cerrado
dentro/fuera .
primero/último .

AREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Responde “sí” moviendo afirmativamente la cabeza.
- Responde “no” moviendo negativamente la cabeza.
- Demanda con su mirada y con sonidos vocálicos insistentes que le des algo, que trabajes con él , que le prestes atención ...
- Expresa sentimientos de alegría, de enfado, de disgusto ...
- Levanta la mano rápidamente cuando se le sugiere algo que él desea.
- Le gusta escuchar cuentos, que cantemos canciones y ver audiovisuales .
- Identifica los colores básicos y además conoce naranja, rosa, marrón y negro .
- Comprende órdenes sencillas.
- Conoce las vocales y alguna sílaba.

OBJETIVOS PRIORITARIOS CURSO 2010 – 2011 (PLANTEADOS POR LOS PROFESIONALES Y ADEMÁS DEMANDADOS POR LA FAMILIA)

- **Desarrollar habilidades comunicativas en diversas formas del lenguaje y formas de expresión. Tablero con imágenes.**
- **Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, lecto-escritura. Conocimiento e identificación de las letras. Iniciación a la lectura.**

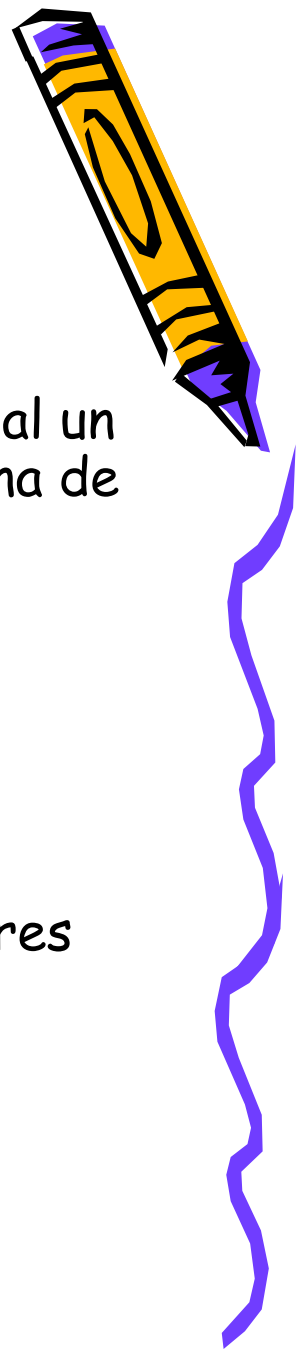
SITUACIÓN PERSONAL ACTUAL:



- Motivación: Buena disposición del alumno en relación a la intención comunicativa.
- Buen comportamiento y madurez
- Adaptación satisfactoria a la nueva estructura del aula: profesor, compañeros, ubicación, Horarios, adaptaciones
- Demanda de la familia para facilitar la comunicación con él.
- Interés del alumno para contar, pedir, expresarse..
- Capacidad cognitiva adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura
- Movilidad de los miembros superiores para poder utilizar un tablero adaptado y el manejo de ordenador con diferentes adaptaciones
- Es consciente de que este tipo de comunicación le va a ser de gran utilidad.



Objetivos del trabajo:



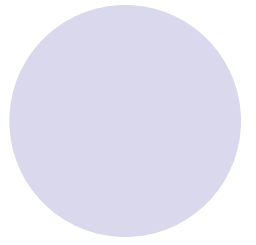
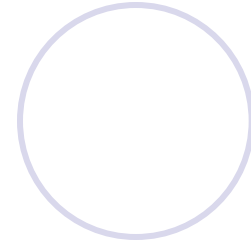
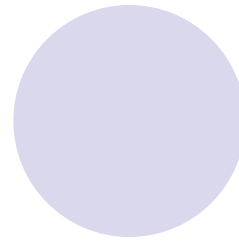
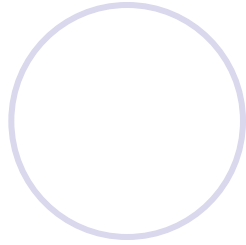
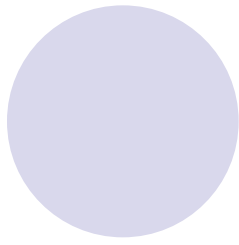
- Objetivo General: reconocer visualmente de forma global un número palabras que diariamente se trabajan en la rutina de la mañana.
- Objetivos específicos:
 - Reconocer su nombre, los de su familia y de sus compañeros
 - Reconocer y comprender el significado de unas 40 palabras formadas por 2 o 3 sílabas directas. Nombres propios, sustantivos, verbos y adjetivos.



ACTIVIDADES DEL PROYECTO

- Se comienza creando en la rutina de la clase situaciones en las que desarrollar habilidades comunicativas e iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura para permitir al niño conocer la funcionalidad del lenguaje escrito en diversas actividades cotidianas.



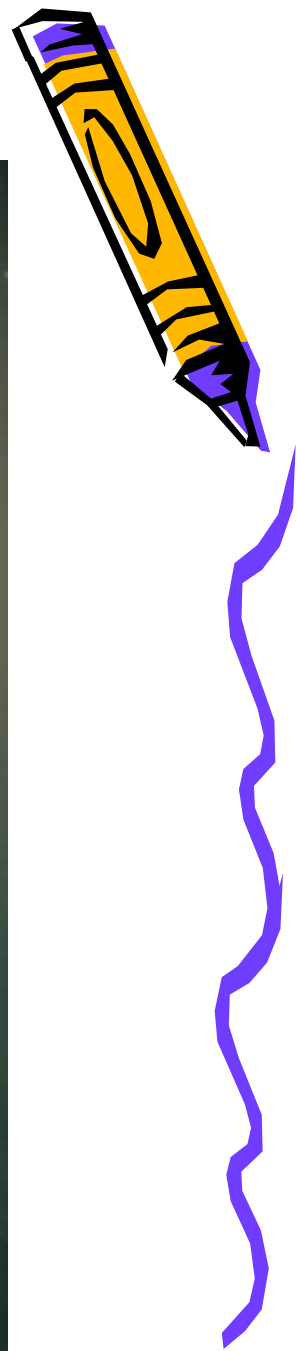


- ACTIVIDADES PARA
TRABAJAR

Rutina de la mañana: Días de la semana. Días de clase - días de fiesta



Estaciones del año



CLIMA

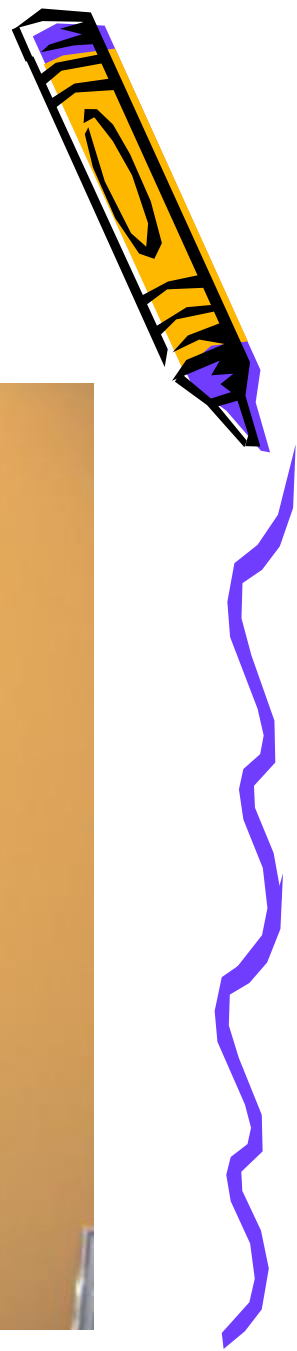


HORARIO DE TERAPIAS

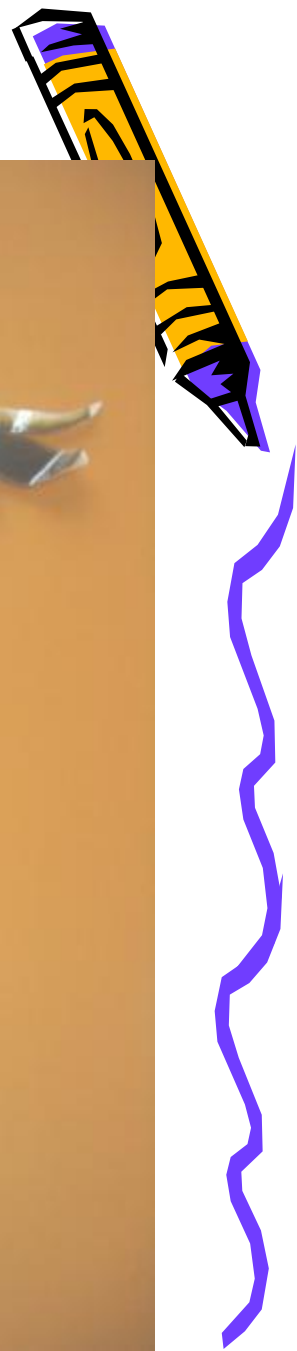


Actividades relacionadas con el tema del trimestre: los animales

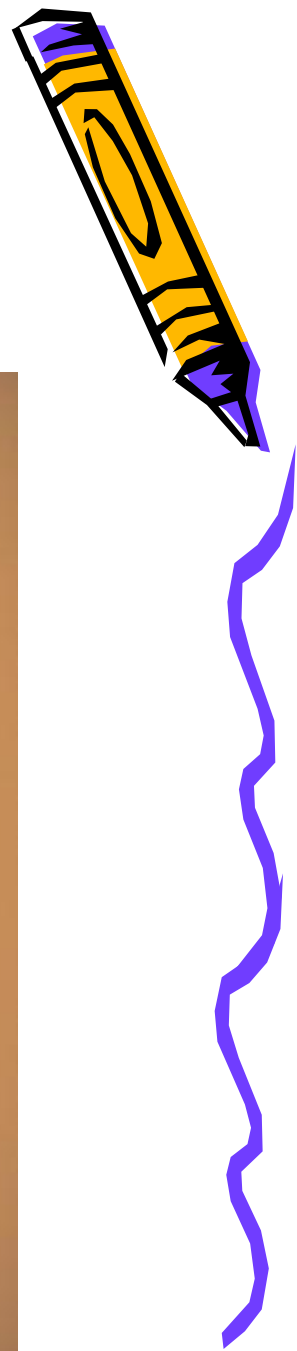
Señalar el letrero que corresponde a la imagen



Formas la
palabra de
la imagen
que se muestra



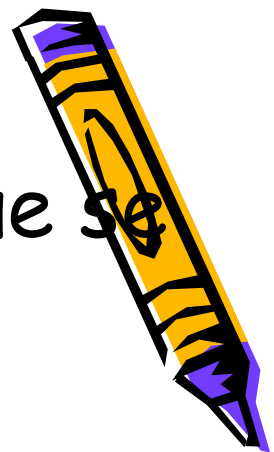
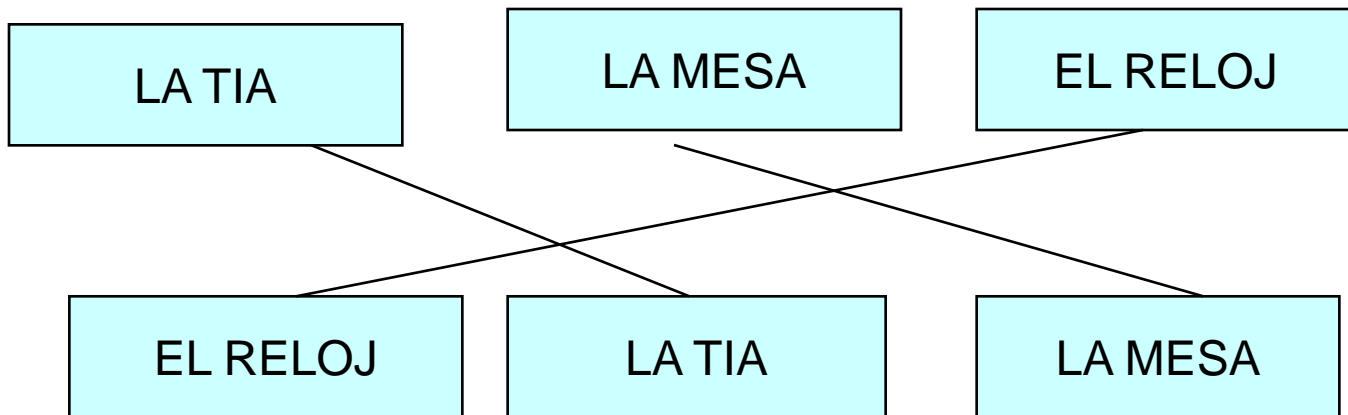
EMPAREJAR PALABRAS IGUALES



MAMA	TIO
TIO	PAPA
PAPA	MAMA



- Fichas para trabajar las palabras que se van adquiriendo con artículos



Relacionar la imagen con la palabra



LA VACA

EL RELOJ

LA MANO

EL BAÑO

(Dibujo de una gallina)

LA GA__NA

(Dibujo de lluvia)

LA __VIA

(Dibujo de una galleta)

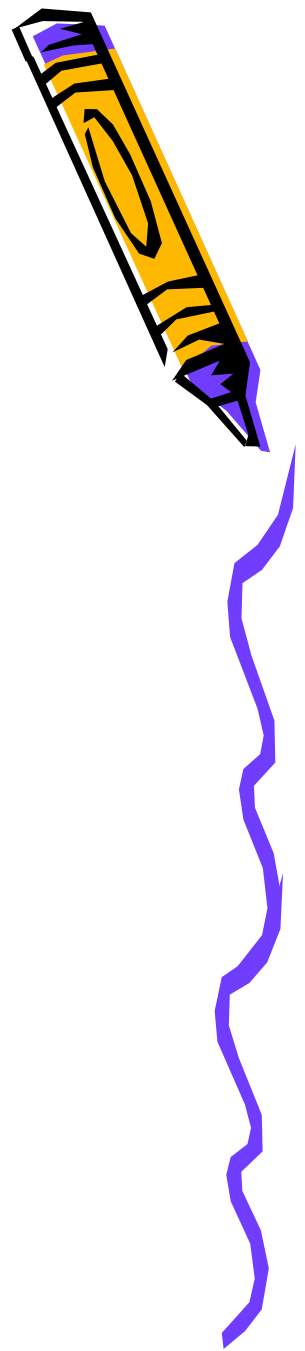
LA GA__TA

(Dibujo de un pollo)

EL PO__

(Dibujo de una llave)

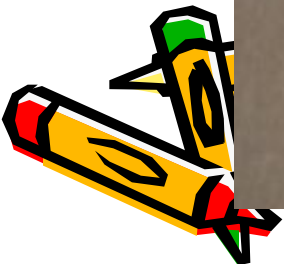
LA __VE



TABLEROS DE COMUNICACIÓN Y ALIMENTACION



Tablero de Comunicación: palabras de uso cotidiano. Frase estructurada



Tablero de alimentación



VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



- Aumento de la motivación del niño.
- Disminución de conductas provocadas para llamar la atención
- Sentimiento de ser el protagonista, ya que del grupo es el único que por su capacidad cognitiva y motórica puede realizar estas actividades.
- Proceso lento tanto por sus dificultades con el lenguaje oral como por la forma de trabajo. Son sesiones grupales, no individuales y hay que atender al resto del grupo.
- Muestra mayor interés por aprender y por comunicarse con los demás.
- La familia colabora de forma muy positiva
- En la actualidad ya son varias las palabras que utiliza en la rutina diaria y las reconoce sin necesidad de apoyarse en fotos reales o pictogramas ARASAAC.

