

PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

1-DATOS GENERALES

TÍTULO	CREAMOS UN LIBRO
ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO-GRUPO	1º,2º,3º Educación Infantil
CENTRO	COLEGIO PÚBLICO SAN PEDRO MUTILVA
ÁREAS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN, IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.
AUTORÍA	EQUIPO DE CICLO
FECHA	FEBRERO-MARZO 2010

2-DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ELEGIDA

Se acuerda que cada uno de los grupos de Educación Infantil creará un libro para la biblioteca de Educación Infantil. El tipo de libro creado responderá a los intereses del alumnado del grupo.

Dicho libro será presentado por el alumnado del grupo, al resto de los grupos de Educación Infantil con motivo de la celebración del Día del Libro.

Simultáneamente se realizará una exposición sobre el proceso de producción del libro.

3-OBJETIVOS

1. Desarrollar la capacidad de tomar decisiones gestionando acuerdos en grupo.
2. Desarrollar la capacidad de expresar la propia opinión en grupo, escuchar y respetar la de los compañeros y compañeras.
3. Desarrollar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo en parejas.
4. Ser capaz de realizar y responsabilizarse de las tareas exigidas.
5. Conocer y recordar el objetivo del proyecto, participar en la puesta en práctica de lo planificado siendo capaz de evocar y expresar las tareas realizadas y las pendientes.
6. Conocer e identificar diferentes tipos de libros.
7. Conocer los elementos más característicos del soporte libro (portada, contraportada, título, lomo, autor, ilustrador, editorial, nombre de la colección, dedicatoria, imágenes).
8. Realizar propuestas respecto a materiales, color, y otras características a incluir en el soporte del libro creado en el aula.

9. Participar junto a otros compañeros y compañeras en la creación de un título, personajes, espacios y tiempo en el que se desarrolla la narración.
10. Extraer los elementos fundamentales que se recogen en el inicio de los cuentos a partir de la escucha de la lectura de diferentes inicios.
11. Participación en sesiones grupales de elaboración de una narración, dictando al profesorado.
12. Conocer diferentes fórmulas de inicio y final en las narraciones, así como conectores adecuados y realizar propuestas sobre las que se deben incluir en el libro creado en el aula.
13. Conocer la relación imagen-texto y ser capaz de producir trabajos plásticos adecuados para una determinada parte de la narración o para la portada y contraportada.
14. Desarrollar la capacidad crítica frente a las propias producciones plásticas siendo capaz de mejorarlas, mediante la realización de borradores.
15. Utilizar adecuadamente y de modo preciso las técnicas e instrumentos requeridos para las producciones plásticas acordadas.
16. Desarrollar la capacidad de expresarse en público exponiendo sencillos textos orales y utilizando un tono de voz y postura adecuadas.
17. Participar en situaciones de gran grupo desarrollado actitudes de respeto y silencio que posibiliten un clima agradable.
18. Iniciar la participación en situaciones de autoevaluación.

4-DESCRIPCIÓN DE TAREAS

NÚMERO-1

DESCRIPCIÓN: Objetivo del proyecto

En situación de gran grupo se presenta a cada uno de los grupos de alumnado el objetivo del proyecto: "Crear un libro para la biblioteca de Educación Infantil"

Este objetivo del proyecto se expondrá en un mural y permanecerá durante todo el proceso.

NÚMERO-2

DESCRIPCIÓN: Propuesta sobre elementos que debe tener un libro.

Elaboración de un listado sobre todo lo que tiene que tener un libro a partir de las aportaciones del alumnado (en el caso de ser necesario previamente a esta actividad a partir de la presentación de diferentes libros se recordarán los elementos fundamentales de un libro portada, contraportada, nombre del autor, ilustrador, imágenes, dedicatoria, colección , texto). El listado junto al objetivo del proyecto permanecerá en lugar visible durante todo el proceso para recordar al alumnado los aspectos realizados y los pendientes.

NÚMERO-3

DESCRIPCIÓN: Acuerdos sobre personajes protagonistas de la narración

En parejas representan gráficamente y escriben los nombres de aquellos personajes que desearían fueran protagonistas de la narración.

En gran grupo cada pareja expone su trabajo. Realizada la exposición se eligen 2 ó 3 personajes protagonistas mediante votación secreta (cada niño o niña escribe en un papel el nombre de un personaje y posteriormente lo lee en voz alta ante el grupo, en papel continuo la profesora registra los resultados de la votación).

NÚMERO-4

DESCRIPCIÓN: Acuerdos sobre el espacio en que se iniciará la acción de la narración.

En parejas representan gráficamente el espacio donde desean que se inicie la acción.

En gran grupo cada pareja expone su trabajo. Realizada la exposición se elige un espacio mediante votación, en esta ocasión se deja decidir al alumnado el modo de realizar la votación y registrar los resultados.

NÚMERO-5

DESCRIPCIÓN: Conocemos fórmulas de inicio y finales de cuentos.

Elaboración de listados de fórmulas de inicio y finales de cuentos a partir de:

- Fórmulas evocadas por el alumnado
- Fórmulas aportadas por las familias
- Lecturas de diferentes inicios y finales pidiendo al alumnado que

identifiquen las fórmulas utilizadas.

NÚMERO-6

DESCRIPCIÓN: Escritura colectiva de la narración

Se realizarán tres sesiones de escritura colectiva en las que el alumnado dictará a la profesora la narración. Se utilizará papel continuo y se irá recogiendo lo que el alumnado vaya dictando, en determinados momentos se realizará una lectura de lo escrito para hacer alguna sencilla revisión.

NÚMERO-7

DESCRIPCIÓN: Creación del título

Finalizada la escritura colectiva y realizada una lectura se pedirá al alumnado organizado en parejas que cree un título para la narración.

El trabajo en parejas tendrá por finalidad la escritura de un título.

Cada pareja expondrá al grupo el título creado y posteriormente el alumnado decidirá como elegir el título de la narración creada.

NÚMERO-8

DESCRIPCIÓN: Maquetación y elaboración del libro

Elaborado el texto y creado el título se revisa en grupo que tareas quedan por realizar (portada, contraportada, hojas,...). Se acuerdan las características y materiales con los que se realizarán.

Se distribuye el trabajo entre las diferentes parejas, que realizarán las ilustraciones y copias de textos con el procesador de textos.

NÚMERO-9

DESCRIPCIÓN: Presentación del libro creado a otro grupo de Educación Infantil.

En grupo se acordará que decir para presentar el libro a otro grupo así como las alumnas o alumnos que realizarán la presentación.

NÚMERO-10

DESCRIPCIÓN: Exposición de actividades realizadas durante el proceso de creación.

Se realizará una exposición con los trabajos realizados durante el proceso de

elaboración y fotografías obtenidas.

5 –Evaluación

Indicadores de desempeño

- 1-En situaciones de grupo clase, escucha al profesorado, a sus compañeros/compañeras y participa respetando el turno de palabra.
- 2-En situaciones de grupo clase participa expresando algún elemento que debe tener el libro que vamos a crear.
- 3-En situaciones de trabajo en pareja acuerda con su compañera o compañero “que hacer” y realiza la tarea acordada.
- 4-Identifica la propuesta ganadora en situaciones de votación para acordar personajes, espacios o títulos del libro que se está creando.
- 5-Evoca y propone fórmulas de inicio y/o final de cuentos en situaciones de creación colectiva de narraciones.
- 6-Participa aportando alguna acción o hecho coherente con la narración que se está creando colectivamente.
- 7-Escribe nombres de personajes o partes del título.
- 8-Realiza producciones plásticas con diferentes materiales relacionadas con el texto elaborado.
- 9-Copia con un procesador de textos alguna parte del texto creado.

Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará fundamentalmente a través de la observación y valoración de los trabajos realizados por el alumnado.

Como instrumentos de evaluación se utilizarán:

- Listas de control
- Diarios de clase
- Portafolios

Autoevaluación

La autoevaluación del alumnado se realizará a través de las siguientes actividades:

- Al finalizar las actividades en parejas el alumnado rellenará una ficha de valoración del trabajo realizado (se utilizarán imágenes para identificar

los diferentes criterios de valoración).

- Al finalizar el proyecto se realizará una sesión de trabajo grupal en la que el alumnado expondrá que ha aprendido y como lo ha aprendido.

TAREA O PROYECTO: ELABORAR UN LIBRO POR CADA UNO DE LOS GRUPOS DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA BIBLIOTECA DE LA ETAPA, CON EL OBJETO DE REALIZAR UNA PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN CON MOTIVO DEL DÍA DEL LIBRO.

TAREAS/ACTIVIDADES	OBJETIVOS	COMPETENCIAS								CONTEXTOS				RECURSOS
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	
1-Exposición objetivo del proyecto	5, 17					*			*		*	*		Papel continuo y diferentes tipos de papeles para crear títulos
2-Propuesta sobre elementos que debe tener un libro	1,2,7,5,17,6	*						*	*		*	*		Diferentes libros, papel continuo, rotuladores Grabadora
3-Acuerdos sobre personajes protagonistas de la narración	3,4,9,16,17,2,15,1	*	*			*	*		*		*	*	*	Folios, diferentes materiales de dibujo, lápices Cámara fotográfica
4-Acuerdos sobre el espacio en que se iniciará la acción de la narración	3, 4,9,16,17,2,15,1 10	*	*			*	*		*		*	*	*	Folios, diferentes materiales de dibujo, lápices Cámara fotográfica
5-Conocemos fórmulas de inicio y finales de cuentos.	10,12,17	*										*		Diferentes libros, papel continuo, rotuladores.
6-Escritura colectiva de la narración	11,17,2,1	*				*		*	*		*	*	*	Papel continuo, rotuladores Grabadora.

7-Creación del título	3,1,9	*	*			*		*	*		*	*		Folios, lápices Cámara fotográfica.
8-Maquetación y elaboración del libro	5,13,14,15,3,8		*		*	*	*		*		*	*	*	Diferentes tipos de papeles, cartulinas, cartón, diferentes tipos de pintura, materiales de decoración y utensilios plásticos, lápices y rotuladores. Cámara fotográfica, cámara de video.
9-Presentación del libro creado a otro grupo de Educación Infantil	16	*				*		*		*	*			Esquema de apoyo para la presentación
10-Exposición de actividades realizadas durante el proceso de creación.	1, 5						*	*		*	*			Papel continuo de diferentes colores, trabajos elaborados por los niños y niñas durante el proceso, fotografías tomadas.

Competencias: 1) Competencia lingüística-2) Competencia matemática-3) Competencia para la interacción con el mundo físico-4) Tratamiento de la información y competencia digital-5) Competencia social y ciudadana-6) Competencia cultural y artística- 7) Competencia para aprender a aprender- 8) Iniciativa y autonomía personal.

Contextos: 1) Personal-2) Social-3) Escolar- 4) Fantástico

