

INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO:
EL MOMENTO DE LA COMIDA

ESCUELA INFANTIL BARAÑAIN
LEIRE LOPEZ LOPEZ
VIRGINIA LAFRAYA SOLAS

ANÁLISIS BIBLIOGRAFICO

REFLEXIONES SOBRE EL ARTÍCULO “LA MANO DE LA EDUCADORA”

Creemos que muchas cosas y actitudes han cambiado en la atención a los más pequeños y pequeñas. Que las personas que se dedican a esta labor son personas sensibles y con mucho interés, con una gran formación que tratan a los niños y niñas con el respeto que se merecen. En este sentido en nuestra escuela estamos tranquilas, siempre hemos sido una escuela pequeña y amable con mucho respeto. Lo que si hemos notado con la presión de las instituciones y el aumento de la ratio que la falta de tiempo para atender a cada niño y cada niña individualmente se va dejando notar en la mecanización. Por eso, cada vez que leemos un artículo que nos hace pensar en nuestra tarea diaria, nos paramos un momento y volvemos a esforzarnos un poquito más.

Nos han gustado mucho los gestos que expresan la espera, que ofrecen la posibilidad de escoger. Al igual que mostramos nuestras propuestas y esperamos las actitudes y forma de actuar de nuestros niños y niñas, en las actividades cotidianas también creemos que es muy importante mostrar este respeto, avisándoles de lo que vamos a hacer, de lo que queremos y siendo modelo para ellos y ellas.

SITUACIÓN

La escuela infantil de Barañain del módulo de euskera es una escuela que tiene 3 grupos: pequeños, medianos y mayores.

El grupo de pequeños es un grupo de 8 niños y niñas con dos educadoras. El grupo de medianos empezó el curso con 18 niños y niñas y 2 educadoras, aunque en la actualidad hay 17 niños y niñas y 3 educadoras, una de ellas de apoyo a una de las niñas del aula. El grupo de mayores son 26 niños y niñas con dos educadoras.

Nuestro trabajo se centrará en el grupo de medianos que consideramos ha sido el más complicado sobre todo en el momento de la comida que es el tema que hemos elegido.

El grupo de pequeños era un grupo mucho más reducido, se quedan 5 niños y niñas con dos educadoras. Además tienen el comedor en el mismo aula y tienen un ambiente muy tranquilo.

El grupo de mayores en su mayoría es un grupo estructurado y muy autónomo ya que la mayoría es el tercer o segundo año que están en la escuela

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Casi todo el grupo era nuevo, había 3 niñas y 1 niño que pasaban del grupo de pequeños con una educadora de referencia.

Las edades eran desde el 1 de enero de 2009 al 31 de agosto de 2009. Y 11 eran niños y 7 niñas.

Fue una adaptación muy dura, con muchos llantos, había muchos niños y niñas que no caminaban (7) y demandaban aupas no pudiendo las educadoras acoger a todos y todas a la vez.

¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LOS TIEMPOS EN LA JORNADA DIARIA?

La escuela tiene un horario de entrada de 7:30 a 9:30, desde las 7:30 a las 8:45 se recogen a todos los niños y todas las niñas en un mismo grupo y después para las 8:30 que ya hay, por lo menos, una educadora de cada clase se van a las correspondientes aulas.

Hasta las 9.30, 9:45 tienen juego libre en el aula por rincones. A la vez que unos y unas se organizan su juego, los demás y las demás van haciendo la entrada. Muchos y muchas son los que necesitan estar un rato aupas.

A continuación la actividad principal del día: taller de plástica, taller de sopa, juego heurístico....Que se hace en pequeño grupo y el resto se quedan en el aula haciendo otro tipo de actividades.

Almuerzo y asamblea y sobre las 11:00 patio o galeria (un espacio que hay dentro de la escuela con triciclos, tobogán, balones...)

A las 11:30 baño, cambio de pañales y lavar manos. Y cuento

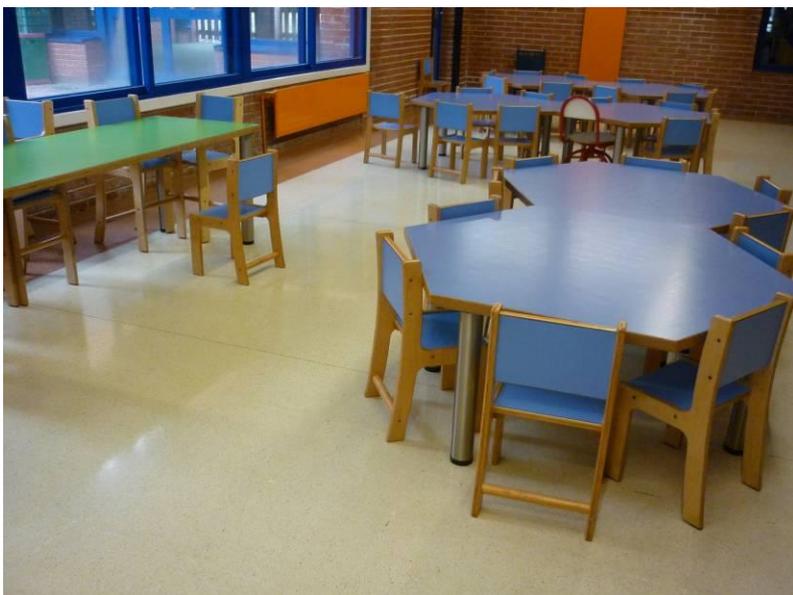
A las 12:00 comida

A las 13:00 siesta

A partir de las 15:15 salida

¿CÓMO ES EL MOMENTO DE LA COMIDA?

EL COMEDOR



Es el comedor principal de la escuela. Aquí comen el grupo de mayores, 20 niños y niñas. Y el grupo de medianos, 15 niños y niñas.

El grupo de medianos come en la mesa verde con sillas altas, y en las dos mesas azules más cercanas en la fotografía.



En el centro de comedor se encuentra el carro con los platos, vasos... Y en las mesas de al lado se coloca la comida.

A parte de las educadoras que están el resto de la mañana, hay otra educadora más que realiza funciones auxiliares: servir la comida, partir la carne, pelar la fruta...



Para salir al comedor había que sacarlos en brazos y sentarlos directamente en las sillas. Había mayoría de purés y muchos llantos. En general llegaban muy cansados y cansadas a la hora de comer.



¿CÓMO ES NUESTRA INTERVENCIÓN?

Es un momento de nerviosismo porque hay muy mal ambiente. Muchos lloros.

Las educadoras están en constante movimiento para coger cosas del carro, que se encuentra en un lugar céntrico del comedor. Toda la vajilla y la comida se encuentra muy lejos de las educadoras y se levantan a cogerlas.

La educadora encargada de trozear se encuentra dando la espalda a todo el comedor.



DIFERENTES POSTURAS DE ACERCAMIENTO

DE FRENTE Y A LA MISMA ALTURA



DE FRENTE EN UN PLANO MÁS ALTO



DE ESPALDAS A LA MISMA ALTURA



Cuando nos acercamos en distinto plano, da la sensación de mucha más autoridad. Y si nos colocamos detrás no vemos la cara del niño y la niña, no hay mirada directa y no podemos ni escuchar ni ver bien lo que nos comunica.

ACTITUDES

Aunque parece que todas actuamos igual en el momento de la comida hemos podido observar que cada una actúa de manera diferente.

Algunas actitudes que son generales son:

- Elogiar cuando comen bien, tanto solos, como toda la cantidad, como con buen comportamiento.
- Se ayuda al que necesita. Tanto si lo piden como si se observa.
- Se da prioridad al grupo. Esto hace que haya muchos momentos de espera.
- Empeño en que hay que, por lo menos, probar de todo.

COMPORTAMIENTOS

Dentro de los comportamientos, ninguno de fuerza, gritos, malas palabras queremos destacar:

- que se anima e invita a probar y a comer solos.
- el agua y el pan se les da a todos casi simultáneamente y generalmente después del primer plato e incluso después del segundo.
- Cuando un niño o una niña pide repetir, se le da más cantidad.

LENGUAJE

Cuando hay mucho ruido de fondo el volumen de las educadoras también tiende a subir.

Se utilizan frases cómo:

- Hay que ricos están..
- Te ayudo?
- Siéntate!
- Muy bien
- Ésta y la carne, u Otra más y ya.
- Espera un momento!
- Si no acabas el pescado no hay pan

POSIBLES ACTUACIONES

Con el tiempo la situación en el comedor ha mejorado pero creemos que hay posibles actuaciones para que fuera un momento más placentero y más tranquilo desde el comienzo de curso.

Con muchas dudas y sin saber si vamos a tener el apoyo del resto del equipo (que no han hecho el curso), hemos decidido colocar el comedor de medianos dentro del aula, adelantar la hora en la que se comienza y hacer dos ó tres posibles turnos.

Con esto vamos a dar sobre todo importancia a la interacción entre el adulto y el niño o la niña primando la tranquilidad en el ambiente, y después llegará la autonomía.

EL COMEDOR EN EL AULA

El aula es un espacio cuadrado de 45.47 metros cuadrados el baño de 5.46 metros. Además tiene una sala contigua donde duermen y en la actualidad es el minitaller de 47.05 metros cuadrados.

Convertiríamos uno de los rincones, el situado cerca de la ventana para que sea un sitio luminoso, en comedor y minitaller.

Vamos a ser realistas y sabemos que no hay partida para invertir en mobiliario, así que contamos con una mesa con sillas-trona, a las que los niños y las niñas suben sin problemas; Una mesa, que se encaja debajo de la otra para ahorrar espacio, con sillas. Una silla con ruedas para una educadora; El carro con la comida y la vajilla que traerá una auxiliar cuando se vaya a empezar el momento de la comida.

HORARIO

Se comenzará a las 11:30 con los niños y niñas más pequeñas que son los de puré. Estará una educadora con un máximo de 4 niños y niñas. Y esta educadora continuará con todos los niños y niñas.

El resto, con la otra educadora alargarán el momento del patio o galería y actividades tranquilas como el cesto de los tesoros, material similar, cuentos.....Después, conforme vayan acabando los lava y los cambia (la otra educadora) y pasan con el resto del grupo.

A continuación otro turno. El último será más numeroso porque dejaremos a los niños y niñas que sean más autónomos.

Conforme vaya pasando el curso se irán ajustando los grupos y turnos.

Las educadoras cómo son pareja educativa y son referencia por igual para todo el grupo irán cambiando los papeles por semanas.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

A la hora de hacer los turnos tenemos que tener en cuenta los niños y niñas que han venido más temprano o por la información que hemos recibido de las familias no han desayunado bien y creemos que pueden estar más hambrientos.

También hay que tener en cuenta además el cansancio, si han hecho siesta por la mañana o no.

Hay que procurar que a el último grupo no se le haga muy larga la espera.

ELEMENTOS QUE FAVOREZCAN LA AUTONOMÍA

BABEROS: en nuestra escuela se usan baberos de los que se meten por la cabeza y de un tamaño amplio que protegen la ropa pero no incomodan.

PLATOS: usaremos sólo platos hondos para que no se les escape la comida fácilmente. Tanto con el primer plato como con el segundo.

CUBIERTOS: de momento cucharas de un tamaño apropiado y en número suficiente para que puedan usarlas los niños y las niñas, y a la vez la educadora para ayudarles.

VASOS: cambiaremos los actuales que son azules por vasos transparentes para que puedan ver lo que hay dentro y la cantidad que tienen.

Además, tanto el agua como el pan se les servirá y ofrecerá desde el principio de la comida.

CONCLUSIONES

Nos hubiera gustado poder poner en práctica este curso este pequeño proyecto pero todavía nos queda presentarlo al equipo con el que hemos empezado a contrastar actitudes en el momento de la comida.

También hoy en día el momento de la comida es mucho más tranquilo y placentero que cuando comenzó el curso, ya tienen unos hábitos adquiridos y creemos que es más adecuado realizar el cambio para el comienzo del curso siguiente.