

Corresponsabilidad familiar



Fomentar la cooperación y
responsabilidad de los hijos
(Maganto y Bartau, 2004)

Corresponsabilidad familiar

□ Definición:

Se refiere a los patrones comportamentales e interaccionales que intervienen en el reparto, la distribución, y el consenso en torno a los roles y tareas familiares entre los miembros de la familia.

□ Comprende las siguientes dimensiones:

- Reparto justo
- Contribución coordinada
- Responsabilidad compartida

Áreas del trabajo familiar

- Provisión de recursos básicos
- Liderazgo y relaciones con el entorno
- Organización del hogar
- Cuidado dependientes
- Educación y supervisión de los hijos

Fuentes de influencia más relevantes

- ❑ Nivel educativo de los padres
- ❑ Discrepancia educativa entre la pareja
- ❑ Patrones de empleo familiares
- ❑ Actitud igualitaria ante el rol sexual

Objetivos del programa

- ❑ Analizar la corresponsabilidad en la familia y cómo superar las dificultades
- ❑ Aprender cómo motivar a los hijos e hijas para que colaboren
- ❑ Mejorar habilidades de comunicación para fomentar la colaboración de los hijos
- ❑ Fomentar el establecimiento de la autoridad democrática en la familia
- ❑ Aprender a afrontar constructivamente los conflictos cotidianos
- ❑ Desarrollar autoconfianza como padres y madres
- ❑ Funcionar y aprender a trabajar en grupo

Contenidos del programa

- ❑ El trabajo familiar: haciendo “visible” lo invisible
- ❑ La corresponsabilidad familiar: un camino por recorrer
- ❑ La participación de los hijos/as en las tareas familiares
- ❑ La comunicación en mi familia: obstáculos y dificultades
- ❑ La comunicación: un medio para obtener la colaboración y responsabilidad de los hijos/as
- ❑ Cuando no colaboran seguimos comunicándonos
- ❑ La autoridad y la disciplina en el desarrollo de la corresponsabilidad
- ❑ Resolviendo conflictos en mi familia

Procedimiento de cada sesión

- ❑ Realización de la actividad para casa a lo largo de la semana
- ❑ Realización de las preguntas por escrito previa lectura de la guía
- ❑ Supervisión de la actividad para casa
- ❑ Planteamiento del tema de la sesión
- ❑ Establecimiento de objetivos a lograr
- ❑ Realización de actividades de comprensión
- ❑ Realización de actividades para compartir creencias y experiencias en el grupo
- ❑ Actividades de práctica bajo supervisión
- ❑ Conclusiones de la sesión, explicación de la actividad para casa y evaluación de la sesión

La participación de las madres en las tareas del hogar

- ❑ En general las madres asumen habitualmente el rol de mantenimiento y organización del hogar.
- ❑ Las madres soportan una sobrecarga de trabajo en las tareas del hogar en comparación con los demás miembros de la familia.
- ❑ Las madres participan regularmente y en todo tipo de tareas del hogar: las fundamentales (cocinar, hacer la compra), las más (, recoger el propio cuarto), las tareas realizadas por otros (ordenar y recoger las cosas de otro) y las accesorias (fregar, barrer).
- ❑ La mitad de las madres considera que la colaboración en las tareas es una realidad, la otra mitad que afirma que no lo es.
- ❑ Un tercio de las madres manifiesta que el tema de colaboración en las tareas domésticas es un foco constante de discusión en su hogar.
- ❑ Cuando la pareja y/o los hijos e hijas no colaboran se sienten molestas, enfadas, decepcionadas y poco reconocidas.
- ❑ La fuente del descontento entre las mujeres no es el trabajo excesivo sino la desigualdad con respecto al trabajo que realizan sus parejas.

La participación de los padres-varones en las tareas del hogar

- ❑ Los padres ocasionalmente asumen el rol de organización del hogar
- ❑ Los padres no comparten igualitariamente con la madre la carga de las tareas domésticas especialmente por su escasa participación en las tareas fundamentales.
- ❑ Los padres participan de forma esporádica en la mayoría de las tareas y regularmente en hacer pequeños arreglos y bajar la basura
- ❑ La mayoría de los padres manifiestan sentirse satisfechos con su propio grado de participación en las tareas del hogar.
- ❑ Cuando los hijos e hijas no colaboran en las tareas del hogar los padres manifiestan sentirse molestos, enfados y decepcionados.
- ❑ La mayoría de los padres manifiestan estar satisfechos con su propia contribución a las tareas del hogar y con la de su pareja

Características de la participación de los/las hijos/as en las tareas del hogar

- ❑ La participación de los hijos e hijas en las tareas del hogar aumenta con la edad.
- ❑ El tipo de tareas en las que más participan, independientemente de la edad, son recoger el propio cuarto, poner la mesa y hacerse la cama.
- ❑ Según aumenta la edad aumenta su participación en todos los tipos de tareas a excepción de las tareas que se realizan por otros (ordenar las cosas de otro, recoger las cosas de otro, hacer la cama de otro) cuya regularidad tiende a disminuir con la edad.
- ❑ Según aumenta la edad de los hijos e hijas se observan diversas modificaciones en las creencias que expresan sobre el concepto de la colaboración de la familia en las tareas del hogar: se produce un desvanecimiento de la creencia de que la colaboración es una realidad en su hogar y tiende a aumentar la constatación de que es un foco de discusión en su hogar.
- ❑ Es esperanzador que tanto los hijos como las hijas a cualquier edad reconocen la importancia de su propia contribución a las tareas del hogar.

Evaluación: Cambios obtenidos

- ❑ Se procede a la evaluación inicial, del proceso y final mediante cuestionarios estandarizados y autoinformes de los participantes, y diarios de las sesiones de los monitores.
- ❑ El formato para la formación parental en grupo es muy adecuado
- ❑ Resultados:
 - Impacto en los padres y madres.
 - ❑ El 90% obtuvieron algún cambio o gran cambio positivo en relación con los objetivos planteados.
 - ❑ También menor nivel de reprobación, sobreprotección-control y castigo-coerción antes que la intervención;
 - ❑ Los progenitores perciben que proporcionan mayor apoyo a los hijos
 - Impacto a nivel familiar
 - ❑ Mejoran en organización, cohesión, expresividad y autonomía familiar
 - ❑ Disminuye el nivel de conflicto percibido en la familia
 - ❑ Otros cambios percibidos a nivel familiar (ver cuadro)

Evaluación: cambios obtenidos

Resultados

□ Impacto en los hijos e hijas

Incrementa su colaboración y responsabilidad en las tareas familiares

Mejora la percepción de las prácticas educativas (mayor apoyo, menor sobreprotección-control y reprobación)

Actitud más positiva, colaboración, responsabilidad y actitudes (comunicación, escucha, se sienten más valorados, más independientes, extrovertidos)

Mayor conciencia de los beneficios e importancia de su colaboración para toda la familia

Mejora de las relaciones padres-hijos-hijas

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA OBTENER LA COLABORACIÓN DE LOS HIJOS/AS EN LAS TAREAS FAMILIARES

OBSERVACIÓN FAMILIAR
PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS
ENSEÑANZA Y MODELADO
ESTIMULACIÓN DE LA COLABORACIÓN
COMUNICACIÓN FLUÍDA
NEGOCIACIÓN Y APLICACIÓN DE CONSECUENCIAS
PACIENCIA Y FIRMEZA
RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS

Observación familiar

- ❑ Realice un registro de la participación de sus hijos e hijas en las tareas familiares.**

- ❑ Haga un listado de las tareas familiares e indique: “quién las hace”, “cómo las hace”, “cómo se siente él/ella” “cómo se siente Vd.” y que “consecuencias” tiene.**

- ❑ Observando el registro pregúntese ¿Qué le gustaría mejorar? Escríbalo.**

Planificación de las tareas

- ❑ No demande hacer las tareas cuando se necesitan, acuerde de antemano su realización.**
- ❑ Piense en qué tareas familiares quiere que participen dependiendo de la edad que tengan.**
- ❑ Si las tareas se planifican, se hacen antes y mejor.**

Enseñanza y modelado

- ❑ Explique a sus hijos e hijas cómo quiere que hagan las tareas. Haga Vd. la tarea tal y como le gustaría que la hicieran y, muy importante, indíqueles el resultado (“*la tarea estará terminada cuando*”...).**
- ❑ Muéstrese corresponsable, aprenden de la observación de los seres queridos.**
- ❑ No espere que sus hijos las realicen ya correctamente. Déles tiempo, lo necesitan para consolidar el hábito de hacerlas sin tener que recordárselo.**
- ❑ No exija en exceso, vale más la pena que se habitúen a hacerlas aunque no las hagan del todo como a Vd. le gustaría. ¡Con el tiempo, no lo dude, mejorarán!.**

Estimulación de la colaboración

- Anime a sus hijos e hijas a participar planteando la realización de las tareas como si fuera un juego.**
- Sea positivo, reconozca cualquier intento que hagan por hacer las tareas, aunque su realización no sea correcta. Aproveche cualquier situación para estimular a sus hijos.**
- Dígales con frecuencia que aprecia su colaboración, por ejemplo, *“me ha gustado mucho cómo has puesto la mesa”, “me encanta que me ayudes”, “tienes una habilidad especial para preparar bocadillos”* etc..**

Comunicación fluida

- ❑ Determine el objetivo de la comunicación.**
- ❑ Elimine los obstáculos que interfieren la comunicación.**
- ❑ Busque el momento y lugar oportuno para hablar de las tareas y responsabilidades familiares.**
- ❑ Utilice una comunicación clara y comprensible.**
- ❑ Ofrezca información positiva.**
- ❑ Dialogue y escuche a sus hijos.**
- ❑ Persevere en mantenerse coherente en la comunicación con sus hijos.**

Negociación y aplicación de consecuencias

- Negocie con ellos y ellas su participación en las tareas familiares. Evite “ordenar” las tareas que quieren que realicen. Es más fácil que obtenga su colaboración si considera sus preferencias, siempre dentro de ciertos límites. Puede ofrecer como alternativa la rotación o la elección pares de tareas.**

- En el momento del reparto de las tareas también conviene acordar entre todos las consecuencias que se derivarán del cumplimiento (positivas) e incumplimiento (negativas) de las tareas.**

Paciencia y firmeza

- ❑ Mantenga la calma y no se precipite. De el tiempo suficiente a los hijos para que aprendan las tareas y se responsabilicen de ellas.**
- ❑ No equivoque la paciencia con la resignación. Hay que combinar la paciencia con la firmeza en la aplicación de los acuerdos.**

Resolución constructiva de los conflictos

Cuando trata de obtener la colaboración de sus hijos e hijas en las tareas familiares, ¡pregúntese!: ¿De quién es el malestar?. Puede que la respuesta sea:

1) *De los hijos e hijas:* Se quejan porque no quieren realizar las tareas y buscan excusas de todo tipo para evitarlo, “*es un rollo..*”, “*se me ha olvidado..*”, “*no sé cómo se hace..*”, “*no tengo tiempo, tengo que estudiar*” etc.

❑ Escuche y acepte sus opiniones y sentimientos negativos, pero manténgase firme. Por ejemplo, dígame, “ya sé que te cuesta bajar la basura, pero todos tenemos que cumplir con nuestras tareas para que la casa funcione” o “comprendo que estés atareado o, en su caso, agobiado porque tienes que hacer los deberes pero todos tenemos que organizarnos y distribuir el tiempo para realizar las tareas”.

❑ Sea flexible, ofrézcales pistas y opciones. Por ejemplo, “*si ahora estás tan ocupado puedes recoger el cuarto cuando vuelvas del entrenamiento*” o, “*negocia con tu hermano, pídele que lo haga él hoy y tu lo haces mañana*” etc...

❑ Enséñeles a pensar cómo sentirse mejor haciendo las tareas familiares. Por ejemplo, anímele a que se ponga música cuando pase la aspiradora.

2) De los padres/madres: Cuando la colaboración de los hijos e hijas es escasa o inadecuada con frecuencia se sienten decepcionados, molestos o enfadados. En estos casos:

- ❑ **Controle sus sentimientos negativos y expréselos con respeto. Evite las críticas, reproches, amenazas etc..** Por ejemplo, *“vuelvo agotada del trabajo y me encuentro lo de la merienda en la mesa, recógelo para que pueda poner la cena”* o *“realmente me preocupa que no te responsabilices del perro, espero que cumplas tu compromiso de sacarlo a pasear”* etc...
- ❑ **Corrija el comportamiento con un enfoque positivo. En vez de recordar una y otra vez “lo que no hacen”** (*“no comas el bocadillo en la sala”, “nunca recoges nada..”*) o **“lo que hacen inadecuadamente”** (*“a ver si esta vez no te olvidas de poner las cucharas”*) recuérdelos lo que espera que hagan (*“come el bocadillo en la cocina”, “tienes tiempo para recoger tu cuarto antes de cenar”*).
- ❑ **Acerque posturas sobre cómo y cuándo tienen que hacerse las tareas. Por ejemplo,** *“me parece que tu armario está más ordenado si doblas las camisas pero me parece bien que las cuelgues en la percha”, “yo preferiría que recogieras la mesa nada más terminar de comer, pero me ¡vale! acepto que quieras hacer un poco de sobremesa y recoger después”*.

3) De todos/as: En otras situaciones unos y otros manifiestan sus quejas y se sienten molestos o enfrentados porque “esta casa no funciona”.

- ❑ **Negocie nuevas alternativas.** Busque nuevas soluciones, por ejemplo, dígales, *“el reparto que acordamos de las tareas no funciona muy bien, estamos todo el día quejándonos, ¿cómo podemos mejorarlo?”*.
- ❑ **Manténgase firme en la aplicación de las consecuencias acordadas.** Recuérde las utilizando un tono de voz calmado y mostrando respeto, por ejemplo, *“te toca poner la mesa toda la semana, porque es lo quedamos en el caso de alguien llegara tarde y no tuviera tiempo de hacerlo”*.
- ❑ **Realice contratos por tareas.** Cuando alguien reiteradamente se salta los compromisos acordados puede ofrecérsele la alternativa de realizar contratos del tipo *“si no haces tu parte (“meter la ropa en la cesta de la ropa sucia.....”) yo no haré mi parte (“lavar tu ropa”)*.
- ❑ **Aplique la fórmula “Todos ganan y Nadie pierde”.** No se trate de ganar o perder en la negociación de las tareas. Recuérdeles con frecuencia que “la casa” es una familia y que la colaboración beneficia a todos y todas.