

Colaboración familia-escuela



La diversidad familiar y cultural

Ana Aierbe Barandiaran

Diversidad familiar y cultural

La Diversidad proviene de:

- ❖ modalidades familiares diferentes
- ❖ diferentes culturas
- ❖ cursos evolutivos diferentes.

Familias inmigrantes

Es preciso pensar en los posibles problemas que tienen que afrontar y en cómo potenciar la comunicación con estas familias.

Padres inmigrantes

□ 1.-Satisfacer las necesidades básicas

- materiales
- afectivas
- seguridad

* Las necesidades básicas están relacionadas con los vínculos de apego.

* Atención a: rupturas y parentalización de los hijos.

□ 2.-Función socializadora

- Transmisión de cultura.
- Transmisión de tradiciones y valores.
- Normas para la convivencia, desarrollo de la identidad y la autonomía.

Familia inmigrantes

Variables que inciden en la incorporación de los inmigrantes a nuestra cultura:

- ❑ Comunidad de pertenencia.
 - ❑ Estructura de oportunidades
 - ❑ El reflejo del grupo normativo

- ❑ Pérdida de poder de los padres.
- ❑ La lengua: a veces el hijo ejerce de traductor de los padres.
- ❑ No reconocer o despreciar las ideas y propuestas de los progenitores.
- ❑ Tradiciones y valores a veces son rechazadas por los hijos o los padres sienten ambigüedad.
- ❑ Normas básicas para la convivencia: rigidez o excesiva laxitud en los padres.
- ❑ Identidad y autonomía.

Alumnos inmigrantes en la escuela

Centro escolar

A las dificultades habituales al llegar a un centro nuevo se suman: dificultades para aprender una nueva lengua, ajustarse a las expectativas culturales y sobre el desempeño académico.

- ❑ La realidad escolar que conoció es muy diferente a la que se encuentra y los padres tienen dificultades para ayudarles.
- ❑ Ansiedad de separación.
- ❑ Dificultades de comunicación.

Aula

- ❑ Variedad de nacionalidades, lingüísticas y de socialización.
- ❑ Incorporación de estos nuevos alumnos en cualquier momento del curso.
- ❑ Dificultades económicas para adquisición de materiales o plazos para solicitar becas cerrados.
- ❑ Reagrupación familiar.
- ❑ Los alumnos de secundaria más dificultades que los pequeños.
- ❑ Con frecuencia acciones individuales, sin protocolos consensuados.

Alumnos inmigrantes en la escuela

Respuestas desde diferentes enfoques

- ❑ Centrado en las relaciones humanas. Respeto/aprecio, aceptación de diferencias.
- ❑ De los estudiantes de grupo único. Conocerse/peligro de aproximación "turista".
- ❑ Educación multicultural: igualdad de todas las culturas.
- ❑ Educación no sesgada. Desafíos a la desigualdad y los estereotipos.
- ❑ Educación bicultural: introducir al niño en la nueva cultura sin subestimar la suya.

Metas de los profesores

- ❑ Comprender el bagaje cultural y estilos de vida de las familias.
- ❑ Revisar la propia cultura, y cómo influye en el aula y la familia (autoridad y normas, expresiones de afecto).
- ❑ Cómo incorporar experiencias que recojan el bagaje cultural de los alumnos en el clima de aula y las actividades diarias. Peligro del rechazo a su origen o fanatismo de identidad

Estrategias para la educación intercultural

Criterios generales

- ❑ Establecer principios de confianza mutua.
- ❑ Escucha atenta.
- ❑ Informarles sobre normativas, curriculum y actividades escolares.
- ❑ Incorporar el saber de las familias.
- ❑ Construir un proyecto común con aportaciones diversas.
- ❑ Potenciar la intervención de las nuevas familias en los órganos de participación.

Estrategias para la educación intercultural

Algunos momentos clave en la acogida de estas familias

- ❑ El primer contacto con la familia.
- ❑ Entradas y salidas.
- ❑ Eventos familiares a incorporar.
- ❑ Reuniones relacionadas con salidas y excursiones.

Aspectos organizativos relevantes

- Elaboración de un Plan de Acogida.
- Configuración de una comisión de interculturalidad.
- Cambio de imagen y creación de espacios compartidos.
- Impulso de la participación de familias de diferentes procedencias.

Aspectos positivos de la educación intercultural

- ❑ Desarrollo de la autoestima.
- ❑ Del área social (relaciones, resolver conflictos, identificar y nombrar sentimientos...).
- ❑ Preparación para la vida en el futuro (diversidad, convivencia, aceptación...).
- ❑ Eliminar miedos a las diferencias (preguntas, discusiones...).
- ❑ Aceptar la introducción de elementos a los que no están habituados (elementos nuevos).
- ❑ El colegio, espacio de estabilidad emocional porque cada uno se siente aceptado.

Para recordar

*"No hace falta que ilumines el mundo,
basta con que ilumines el rincón
del mundo donde te ha tocado estar".
(Suzuki)*