

Desarrollo de la competencia lingüística en E.I y
primer ciclo de E.P

la perspectiva sociocultural

“yo, lector/a y escritor/a”

actividades 3ª sesión



¿Cómo leemos? 1

Lee en voz alta este texto a tu vecino

L4 L3C7UR4 3N L4 35CU3L4 D3L 1MP3R10

ROM4N0

L4 M4N3R4 M45 H4817U4L D3 L33R 3R4 3N V02

4L74, FU3R4 CU4L FU3R4 3L N1V3L 0 3L

08J371V0. L4 L3C7UR4 P0D14 53R D1R3C74 0

74M813N R34L124D4 POR UN L3C70R 9U3 53

1N73RP0N14 3N7R3 3L L18R0 Y 9U13N L0

35CUCH484, 813N IND1V1DU0 0 813N

4UD170R10. [...] Guglielmo Cavallo

Según un estudio de una universidad ignlsea, no importa el orden en el que las letras están escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun puedes leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra por sí misma pero la palabra es un todo.

Personalmente me parece increíble...

Análisis de materiales para la enseñanza de la lengua

- 1.-Observad la ficha bibliográfica del libro: título, autor/a, año de publicación, etc....
- 2-Haced un pequeño análisis descriptivo en la que se reflejen los siguientes aspectos: que objetivos busca, trabaja con L1,L2,..., lengua escrita/oral/ambas,...
- 3-Respecto a las normas de uso, ¿en que enfoque se basa?
- 4-Respecto a las normas de convención (sistema de escritura) ¿en que enfoque se basa?