

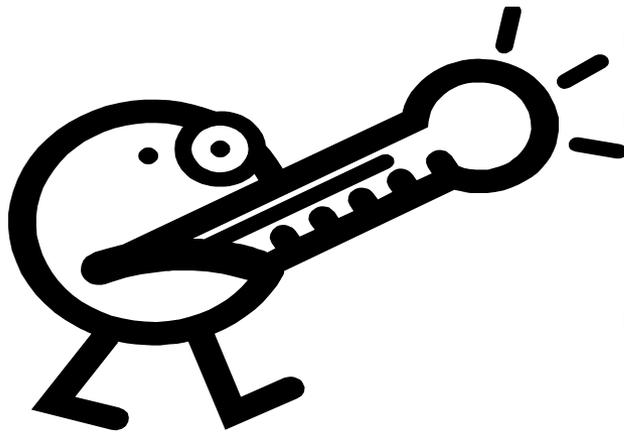


Metodologías alternativas para atender la diversidad

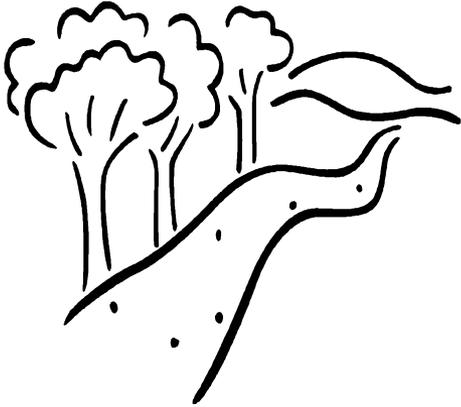
M. Reyes Carretero
Universitat de Girona/ SINTE
13 de enero de 2011

Actualmente encontramos aulas donde se utilizan estrategias metodológicas innovadoras pero con sistemas de evaluación tradicionales.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR EVALUACIÓN?



¿QUÉ ENTENDEMOS POR EVALUACIÓN?



¿QUÉ ENTENDEMOS POR EVALUACIÓN?

- Recoger información
- Analizar la información y formarse un juicio sobre ella
- Tomar decisiones

Dos funciones básicas:

- a) Función de carácter pedagógico
- b) Función de carácter social orientada a determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas

Cambios en la forma de entender y practicar la evaluación

- Dar más importancia, y por tanto dedicar más tiempo y esfuerzo, a la **evaluación continua** del proceso de aprendizaje.
- Evaluar los diferentes **aprendizajes y competencias** que se han planificado y no solo aquello que es evaluable mediante las pruebas tradicionales.
- Realizar una **evaluación orientada a mejorar los aprendizajes** (describir y interpretar) no solo orientada al control del proceso (medir y clasificar).
- Diversificar las formas de evaluar

Evaluación continua



- En la carrera hay diferentes etapas (equipos, escaladores, general, contra reloj,...)
- Todos saben las etapas que tendrán que superar y el día en que lo tendrán que hacer.
- Todo cuenta y no solo la etapa final.
- Lo importante es superar las diferentes etapas y quien lo hace lo celebra como un éxito.

La evaluación integrada en el proceso de aprendizaje incluye observación de lo que hace el alumno en un contexto concreto, valoración basada en indicadores y aportación de feedback a los alumnos. (Harris, Salzman, Frantz, Newsome, Martín, 2000).

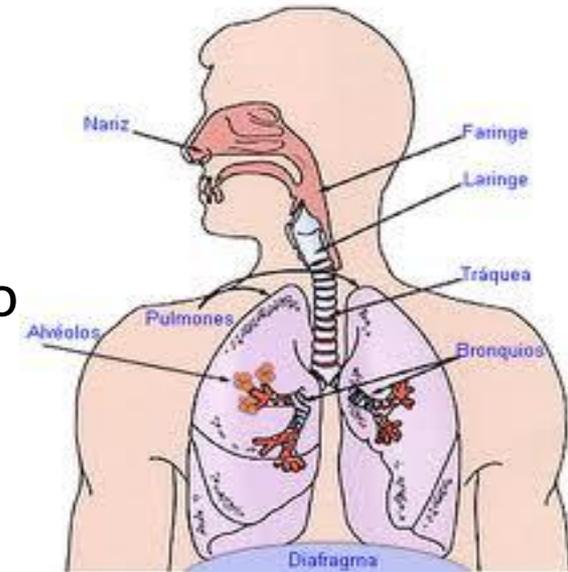
Evaluación de competencias

- Evaluar competencias es valorar el uso que los alumnos hacen de los aprendizajes realizados en una situación auténtica.
- El objetivo es saber si el alumno utiliza lo aprendido para resolver problemas reales
- Solo sabremos si una persona es competente en lectura, lenguaje oral o escrito si resuelve problemas con esta conducta .

¿Qué se pretende evaluar en esta actividad?

Área de medio natural 4t. Primaria

1. Escribe el nombre de los elementos del aparato respiratorio
2. Describe las funciones de inspiración y expiración
3. Explica por qué respiramos más veces por minuto cuando corremos que cuando estamos sentados
5. Este invierno se ha hablado mucho de un virus llamado Gripe A. En muchos países la gente utilizaba mascarilla para ir por la calle, por el metro o en los autobuses. ¿Por qué crees que se ponían mascarilla?



¿Qué se pretende evaluar?

- **Saber** cuales son los elementos del aparato respiratorio y si se sabe la función respiratoria.
- **Aplicar** los conocimientos sobre la respiración a la interpretación de situaciones cotidianas.



¿Se evalúan competencias?

Ser competente no es solo ser hábil en la ejecución de actividades concretas sino ser capaz de afrontar, a partir de los aprendizajes adquiridos, tareas nuevas que impliquen ir más allá de lo que se ha aprendido.





Comprobar hasta que punto los alumnos disponen de Conocimientos, habilidades y actitudes y los utilizan en la realización de actividades diversas.



Comprobar hasta que punto los alumnos transfieren los conocimientos, habilidades y actitudes a la resolución de problemas y situaciones nuevas y similares a las que se podrán encontrar en la vida diaria

Entre todos, busquemos una pregunta
competencial para el examen del
aparato respiratorio

Este invierno has estado resfriado y tenias mucha tos. Como no tenias fiebre, tus padres te han dicho que podías ir al colegio pero con cuidado para no contagiar el resfriado a tus compañeros.

¿Qué debes hacer para no contagiar a los demás?

Las pruebas de evaluación

A. Descripción de un escenario y una situación o problema.

B. Redacción de preguntas asociados a los diferentes indicadores o criterios que se van a evaluar.

Las preguntas han de contemplar diferente nivel de complejidad cognitiva

1. Reproducir, recordar, buscar en el texto...
2. Explicar, comparar, diferenciar...
3. Analizar, clasificar, resumir los puntos más importantes,...
4. Resolver, planificar una solución, seleccionar
5. Valorar ventajas e inconvenientes, formular hipótesis,...

Diversificar la representación de las preguntas (gráficos, tablas, fotos, dibujos,...)

PISA (2003) Una revista de coches utiliza un sistema de puntuaciones para evaluar los nuevos coches y concede el premio al coche del año que obtiene la mejor puntuación. Se están evaluando cinco coches nuevos. Sus puntuaciones se muestran en la tabla

Para calcular la puntuación la revista utiliza la siguiente regla:

$$\text{Puntuación} = (3 \times S) + c + d + h$$

S= seguridad

C= consumo

D=diseño

H= habitabilidad

	s	c	d	h
Ca	3	1	2	3
M2	2	2	2	2
Sp	3	1	3	2
N1	1	3	3	3
XK	3	2	3	2

- Calcula la puntuación total de Ca.
El fabricante de Ca no está de acuerdo con el tipo de calculo.
- Escribe una regla para calcular la puntuación con la que Ca sea el ganador. Debes incluir las cuatro variables

Realizar una **evaluación orientada a mejorar los aprendizajes** (describir y interpretar) no solo orientada al control del proceso (medir y clasificar).

**Evaluación centrada en el aprendizaje
que refuerce el valor regulador y
formador de la evaluación**

Aprender

¿Para qué lo voy a aprender?
¿Cual es la finalidad?

¿Cual es la tarea?
¿Cuales son los objetivos?

¿Qué hay que aprender o qué hay que hacer?

¿Qué tengo que hacer?

¿Cómo sabré si lo estoy haciendo bien?

¿Qué resultados se esperan?

¿Cuál es la finalidad?: Comunicación de objetivos

		Ev. inicial	Ev. final
1	Se los organos y el funcionamiento del sistema respiratorio y de los pulmones		
2	Identifico los órganos del aparato respiratorio: fosas nasales, faringe, laringe, traque, bronquios y pulmones en mapas mudos, radiografías y fotografías.		
3	Se que es la respiración pulmonar y la respiración celular.		
4	Comprendo el significado de las palabras inspiración y expiración		
5	Observo los pulmones de cordero y identifico en los pulmones las vias respiratorias.		
6	Conozco las enfermedades mas importantes del sistema respiratorio		
7	Adopto habitos de higiene que afectan al sistema respiratorio.		

¿Qué tengo que hacer?: Bases de orientación



Ordena los pasos que hay que seguir para redactar un texto interpretativo sobre el impacto de las actividades humanas sobre el paisaje .



¿Qué resultado se espera?

Redacción de un informe de laboratorio	
Acciones a realizar	Estará bien hecho si....
Escoger un título	Tiene relación con la experiencia Resumen el objetivo de la experiencia. Es sugerente
Identificar el objetivo principal	Tiene relación con las finalidades del trabajo realizado
Indicar los instrumentos y materiales utilizados	Se anotan todos Se escriben bien los nombres
Describir el procedimiento	Se escriben los diferentes pasos en párrafos separados Los pasos están ordenados
Redactar conclusiones	Si se utilizan palabras científicas Si las frases están bien construidas
Revisión del texto final	La presentación es limpia y cuidada La puntuación y la ortografía es correcta

En resumen...

- Evaluación continua
- Evaluación de contenidos y competencias
- Evaluación que favorezca el aprendizaje (comunicar objetivos, planificar las acciones a realizar, comunicar los resultados que se esperan)

Instrumentos de evaluación de competencias (Miller, 1999)



¿Cómo se califican los resultados de la evaluación auténtica?

- Establecer unos criterios de corrección cualitativos que nos permitan determinar si el alumno es competente y en qué grado.
- Los criterios de corrección deben referirse principalmente al desempeño o ejecución. A lo que se hace.
- Deben estar relacionados con las subcompetencias o objetivos.
- Los criterios de corrección deben ser comunicados con claridad a los alumnos .

Es necesario evitar definir los criterios de manera general (por ejemplo: “Expresión verbal adecuada”) especificando claramente las acciones.

Expresión verbal adecuada

El alumno se dirige a la audiencia con un propósito comunicativo claro

Emplea palabras específicas para el tema que trata

Evita repeticiones

Destaca los puntos principales

Elabora y sigue un guión donde organiza la información de manera lógica

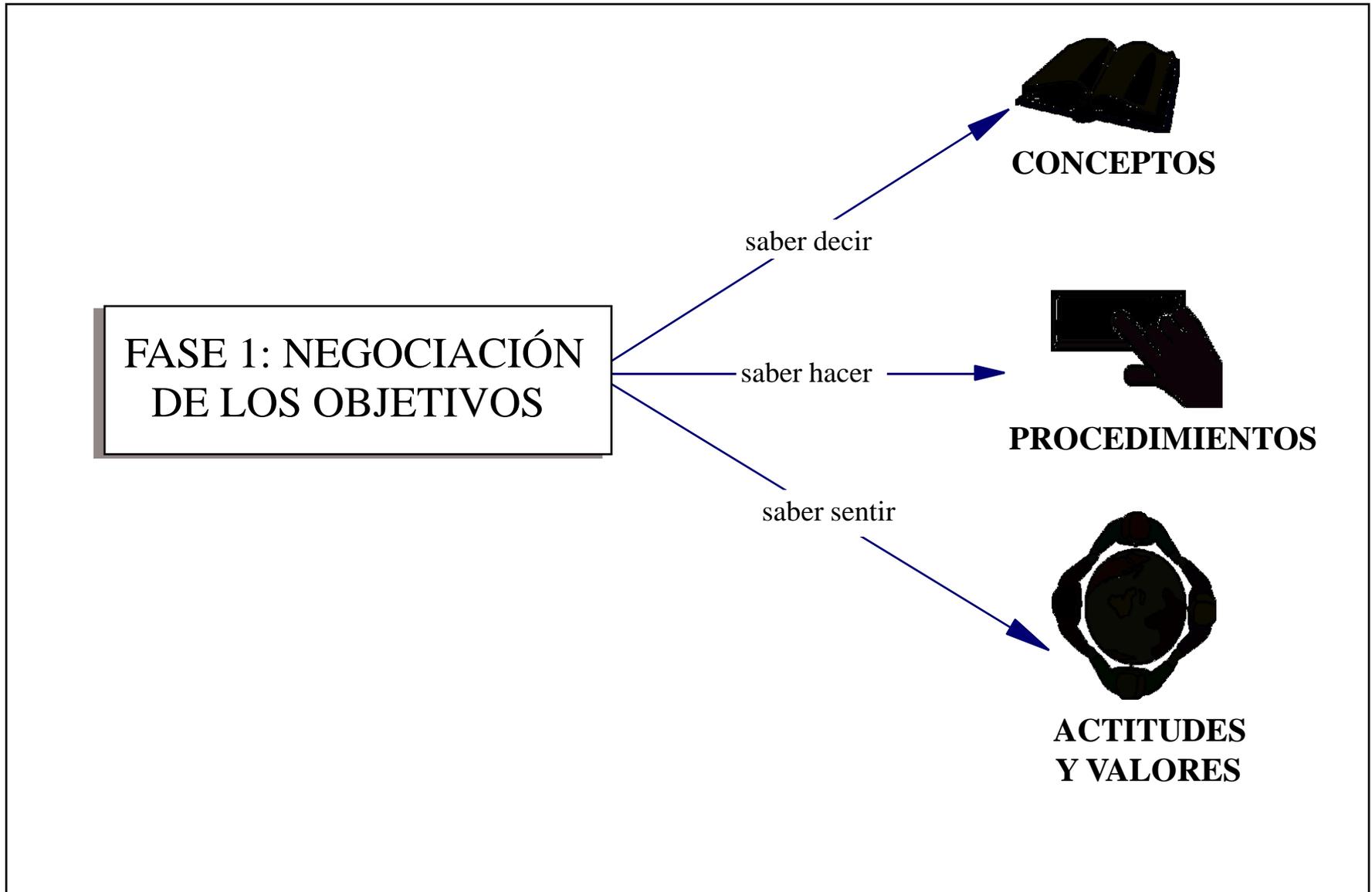
Sintetiza los puntos principales

Las rúbricas

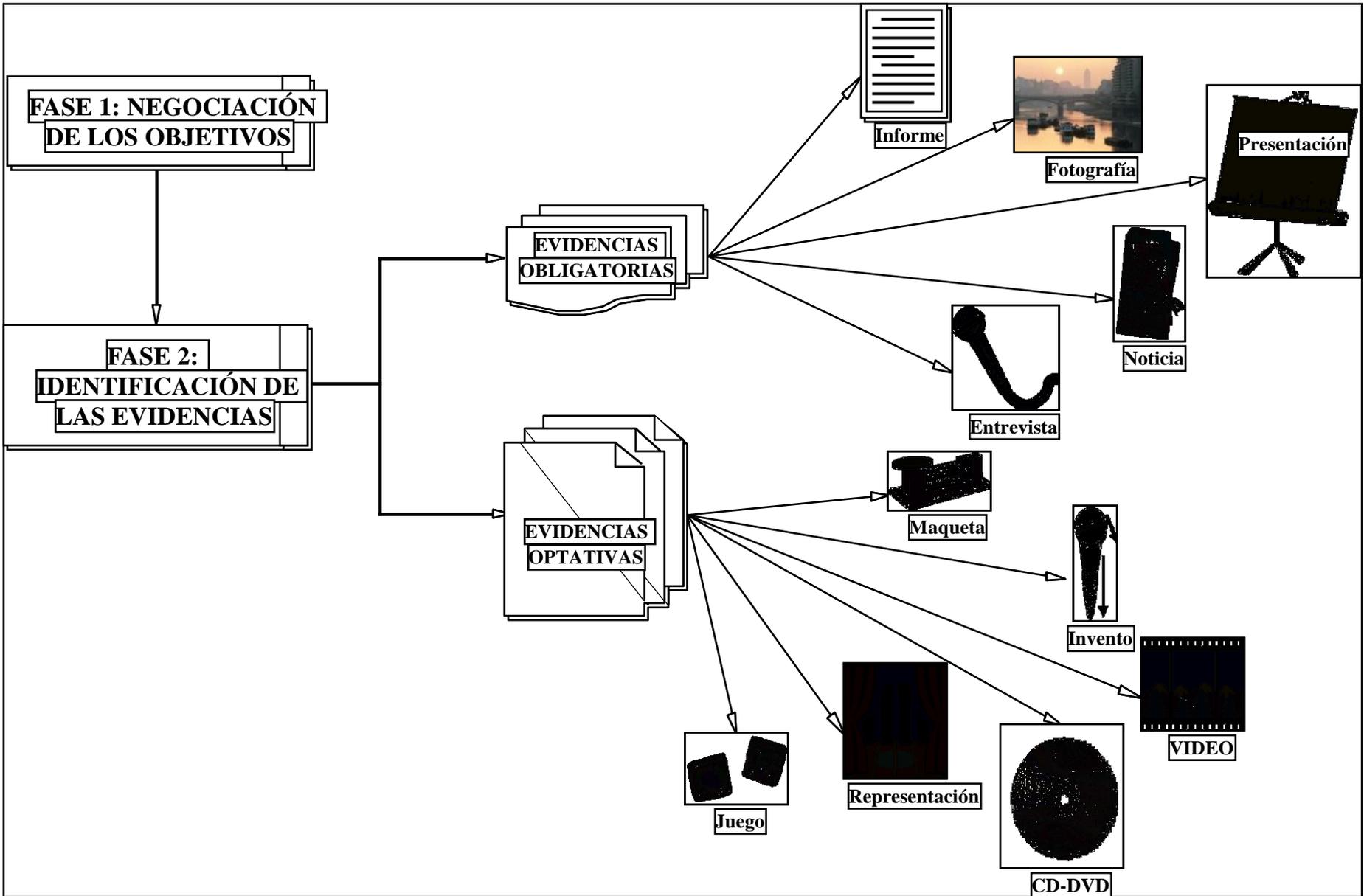
- Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio.
- Son útiles para evaluar aquellas tareas que no implican respuestas correctas o incorrectas sino aquellas donde lo importante es decidir el grado en que ciertos atributos están o no presentes en el desempeño del alumno.
- Las rúbricas responden a preguntas como:
 - ¿Qué aspectos caracterizan la ejecución experta?
 - ¿Qué caracteriza la ejecución excelente, buena y promedio?

¿Qué otras estrategias de evaluación podemos utilizar?

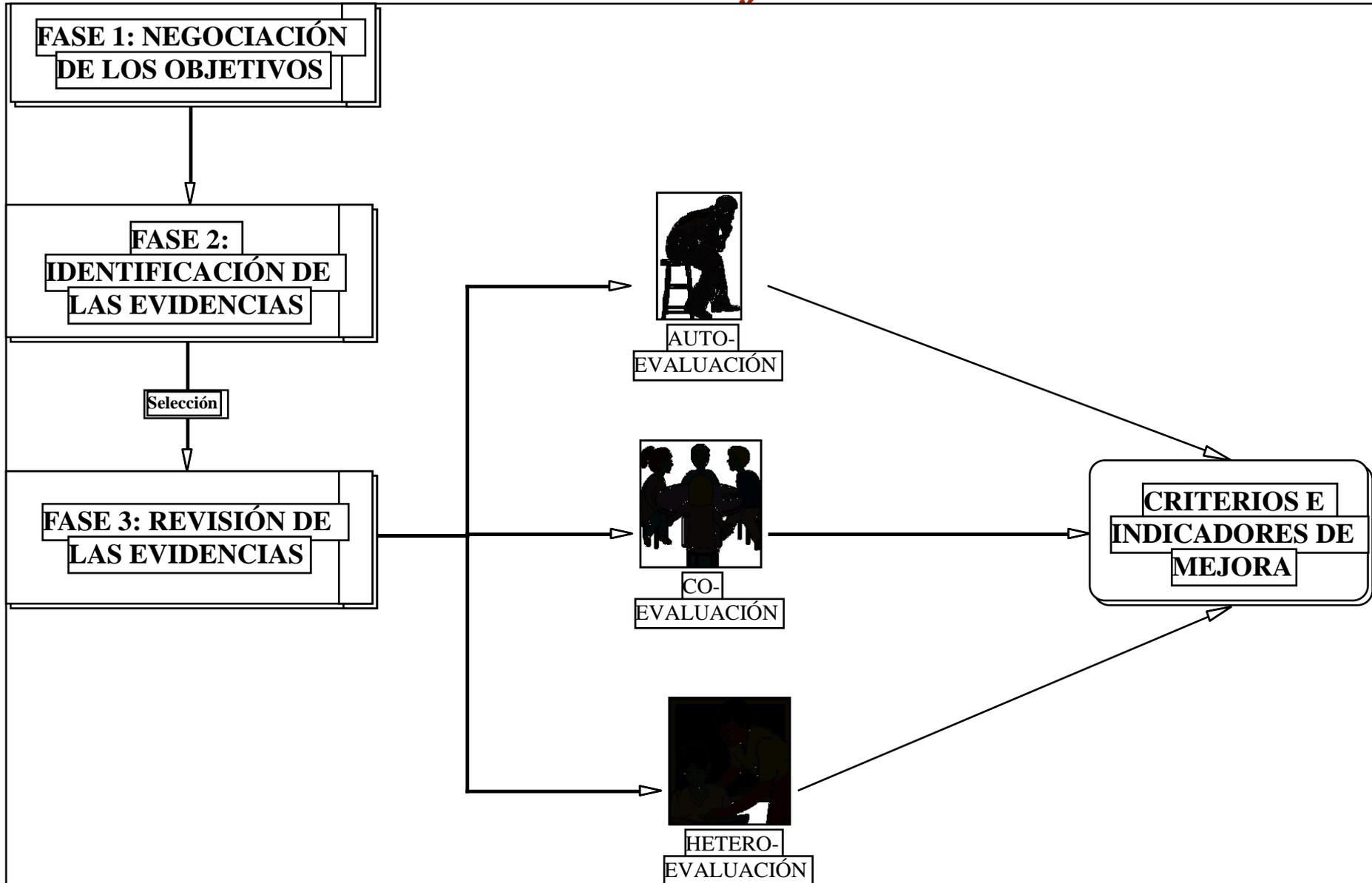
Portafolios



Portafolios



Portafolios



Gracias por su atención