



Metodologías alternativas para atender la diversidad

M. Reyes Carretero
Universitat de Girona/ SINTE
Pamplona, 12 de enero de 2011

¿Qué hicimos en las sesiones anteriores?

- Optar por una escuela inclusiva es optar por **una escuela efectiva para todos los alumnos**
- La orientación hacia una escuela inclusiva requiere, entre otros, el uso de metodologías que faciliten la atención a la diversidad eliminando las barreras que algunos alumnos encuentran para el aprendizaje y la participación.
- En general las metodologías activas facilitan que puedan aprender juntos alumnos diferentes.
- Las metodologías activas se basan en la autonomía del alumno y en el aprendizaje cooperativo.
- Empezamos a ver alguna metodología.

INTEGRACIÓN

Atención individualizada fuera del grupo clase por parte del / la Especialista

Tratamiento específico por parte del/ la maestra de PT y otros especialistas

Actividades individuales/ específicas

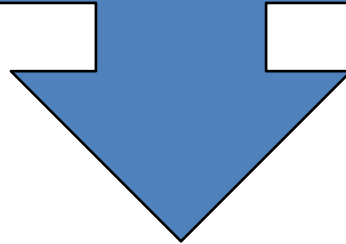
INCLUSIÓN

Adaptación de la tarea del grupo clase a las necesidades del alumnado.

Formación del tutor

Actividades de gran grupo para todos y todas teniendo en cuenta a los que tienen más dificultades

Es necesario que el profesorado aprenda a trabajar de manera cooperativa para poder pedir en su clase que se trabaje de forma cooperativa



**TAREA RELACIONADA
CON LA PROGRAMACIÓN
DE UNA UNIDAD
DIDACTICA**

Tareas recibidas :

- “Experiencias de aprendizaje cooperativo” (Andion Iriarte, Clara Zubiaur y Gemma Peña)
- Proyecto de escritura de un cuento: “Aventuras por Europa”
- Grupos interactivos en la Unidad Didáctica “Llega la Navidad” (Victoria Amenábar, Adriana Plágaro y Andrea Razquin)
- Asesoramiento en aprendizaje cooperativo (Xon Vega y grupo de asesoras)

Gestión del aula

Antes



Ahora

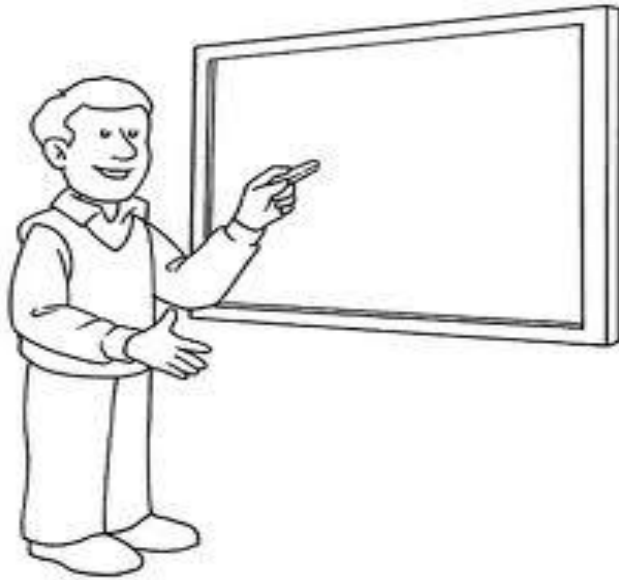


Todo decidido por el profesor

Los alumnos también toman decisiones y hacen propuestas sobre qué aprender

Gestión del aula

Antes



El profesor era la base para el aprendizaje

Ahora



El alumnado aprende interactuando entre ellos

Gestión del aula

Antes



El profesor conduce al
alumnado

Ahora



El alumnado asume riesgos y
va desarrollando la capacidad
de escoger y aprender de
forma autónoma

ACTIVIDADES



Basadas en un problema
o situación interesante o
motivante

Reales
Relevantes
Próximas a la vida
de los niños

AUTÉNTICAS



Adopción de formas de trabajo cooperativo

- 1-El cambio supone un aprendizaje
- 2-El cambio es un proceso y no un hecho aislado
- 3- El cambio necesita tiempo de preparación
- 4- El cambio nos puede provocar confusión
- 5- El cambio puede ser a veces doloroso

TRABAJO POR RINCONES Y TALLERES

Estas metodologías se pueden plantear como paso previo a los grupos cooperativos.

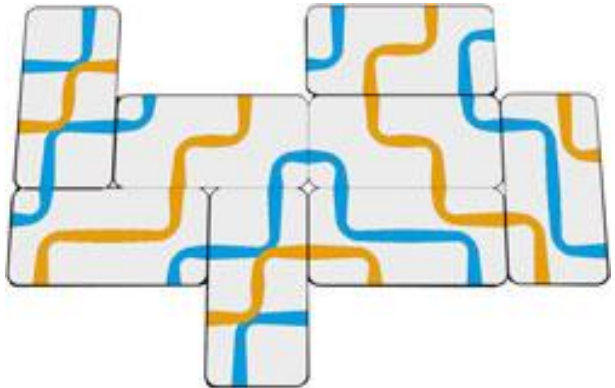
Con ellas:

- Potenciamos los agrupamientos heterogéneos de alumnos
- Favorecemos la inclusión y el trabajo entre iguales
- Fomentamos la autonomía de nuestros alumnos
- Posibilitamos el trabajo individualizado con algún alumno en momentos puntuales de la jornada

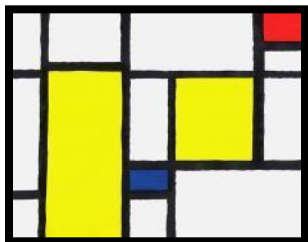
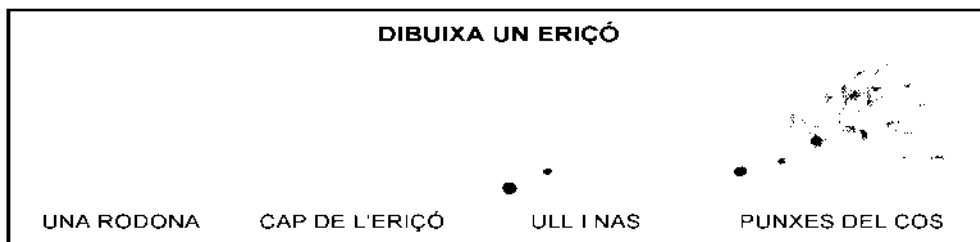
RINCONES

- Espacios organizados dentro del aula dotados de unos materiales específicos y por los cuales pasarán los niños de acuerdo con un horario y tiempo establecidos.
- Parten de la idea que no es necesario separar el juego del trabajo planteando actividades de tipo manipulativo y lúdico
- Propician el desarrollo global y el aprendizaje significativo
- Posibilitan la relación y la ayuda entre iguales
- Potenciar el lenguaje oral y lógico al tener que expresar verbalmente su actividad.
- El profesor media y reconduce, si procede, la actividad

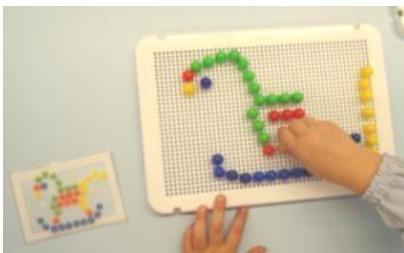
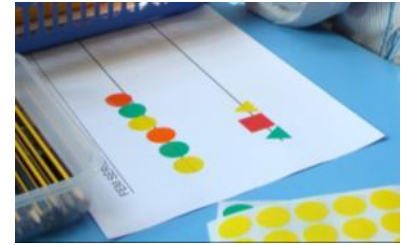
- Los alumnos eligen los rincones de trabajo donde quieren trabajar.
- Todos pasan por todos
- Para cada rincón se planifican los contenidos a trabajar así como las pautas de observación para el seguimiento de los alumnos.
- Las propuestas de trabajo de los rincones permiten el aprendizaje de los contenidos



Rincón de educación plástica



Rincon de matematicas
1er Trimestre
Grafismo de los números
Geoplano
experimentación libre
Series de 3 elementos con
gomets
Piezas geometricas



TALLERES

Actividades desarrolladas con el mismo diseño espacial de los rincones pero, a diferencia de los anteriores, están más DIRIGIDAS y encaminadas a la consecución de unos objetivos muy determinados o al aprendizaje de una técnica concreta.

Ejemplo de talleres:

- Taller de fotografías
- Taller de Pop-Art (interpretaciones de obras, estudio de autores, creaciones,...)
- Taller de prensa (análisis de las secciones de un periódico, anuncios, noticias, etc. creación de noticias, anuncios,....)

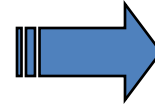
TRABAJO EN TALLERES

Ver

- Interpretar
- Comprender

Producir

- Explicar
- Justificar
- Crear



Fotografías, textos,
materiales, objetos
y situaciones de la
vida cotidiana, etc.

Reflexionar

- Apreciar
- valorar

Ejemplo de las diversas metodologías utilizadas en un centro de Infantil y Primaria de Barcelona

- Rincón de matemáticas en primaria.
- Rincón de trabajo y juego simbólico en educación infantil
- Rincones de lengua en primaria.
- Agrupamientos de lectura y de escritura en educación infantil y ciclo inicial.
- Talleres interdisciplinarios y interciclos.
- Desdoblamientos: Inglés oral / Informática.
- Trabajo cooperativo: Tutoría entre iguales CS / Ed. Inf y en diversas áreas y cursos.
- Proyectos disciplinares.

Trabajo cooperativo

FASE ORGANIZATIVA:

Crear los grupos, clarificar la tarea y acordar las normas de trabajo.

FASE DE INTERCAMBIO:

Iniciar la tarea, buscar e intercambiar información, propuestas de contenido (posibles respuestas)

FASE DE NEGOCIACIÓN: Discusión y elaboración conjunta de la respuesta a la tarea

FASE DE APLICACIÓN: Elaborar el producto final de la tarea.

FASE DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Trabajo cooperativo

◆ Grupo clase

- ◆ Presentamos el tema
- ◆ Explicamos los objetivos y los contenidos
- ◆ Fijamos el tiempo
- ◆ Presentamos las actividades
- ◆ Consensuamos los criterios de evaluación
- ◆ Reconducimos el tema al inicio de cada sesión
- ◆ Recapitulamos y hacemos síntesis
- ◆ Ponemos en común

◆ Grupo cooperativo

- ◆ Discuten, ejercitan, aplican, buscan información,...
- ◆ Controlan las actividades
- ◆ Asumen roles y tareas

Individual

- Autoevaluación inicial y final
- Interiorización de conceptos
- Ejercitación de procedimientos
- Concienciación de actitudes
- Pruebas individuales

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Algunas estrategias específicas:

- ◆ Puzzle o Rompecabezas (Aronson).
- ◆ Tutorías entre iguales
- ◆ Grupos de investigación (Sharan).
- ◆ Aprendizaje basado en problemas

TUTORIAS ENTRE IGUALES

- Consiste en un trabajo en pareja donde los alumnos tienen una relación asimétrica, uno es el tutor y otro el tutorando, y trabajan con un objetivo compartido.
- Supone un beneficio tanto para el tutor (dominio más profundo del contenido, autoestima, responsabilidad,...) como para el tutorando (ayuda cercana e individual)
- Es necesario estructurar las relaciones entre las parejas, hacer formación inicial y hacer que la relación sea suficientemente larga.

Grupos de investigación

- El profesor selecciona un tema o un problema que presenta al grupo clase.
- Los alumnos plantean subtemas o concreciones del tema o el profesor plantea los subtemas.
- Se forman equipos de 3 a 5 alumnos y eligen un subtema. El profesor debe garantizar la heterogeneidad.
- Cada equipo elabora un plan de trabajo para desarrollar el subtema.
- Los alumnos trabajan según su programación y finalmente se pone en común los resultados del trabajo.
- El trabajo de los diferentes equipos acaba con una puesta en común y una reflexión sobre el trabajo en grupo.



- El aprendizaje basado en problemas
 - *Problem Based Learning, PBL*

¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?

- Estrategia didáctica que consiste en la presentación de un problema seleccionado o diseñado para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje y en su resolución por parte del grupo.
- Los alumnos han de identificar la demanda, plantear hipótesis, buscar informaciones complementarias, analizar las informaciones, recopilarlas, discutir las y proponer una solución.
- Los alumnos trabajan colaborativamente, van desarrollando habilidades de análisis y síntesis de la información y se comprometen más con su proceso de aprendizaje.

¿Qué deben hacer los alumnos ante un problema de ABP?

- Leer y analizar el escenario del problema.
- Identificar los objetivos de aprendizaje
- Identificar la información de que disponen
- Realizar un esquema del problema y de lo que se requiere para buscar una solución al problema (hipótesis y plan de trabajo)
- Recopilar información
- Analizar la información
- Reflexionar sobre los resultados
- Autoregular el proceso