

# Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil

RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>-HENAR PÉREZ, ANA-MARÍA PEÑA, M<sup>a</sup>-PAZ GARCÍA Y ROSARIO MARTÍNEZ

Universidad de Oviedo



## Resumen

En este estudio se describe la evaluación de un programa dirigido a estimular el desarrollo de habilidades del uso del lenguaje en niños de Educación Infantil con la finalidad última de dinamizar las relaciones de colaboración entre los padres/madres y el profesorado. Los objetivos del programa son: 1) dinamizar procesos de interacción, comunicación y cooperación entre padres/madres y profesorado, 2) promover el desarrollo de patrones de comunicación entre padres/madres e hijos, 3) estimular el intercambio de experiencias educativas entre padres/madres, y 4) elaborar y validar recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de Educación Infantil. El programa se ha diseñado, organizado, desarrollado y evaluado siguiendo una metodología de investigación-acción de carácter colaborativo en cuyo equipo técnico de investigación han participado profesionales de todos los niveles de la enseñanza, pedagogas, psicólogas y madres y padres de alumnos. En el artículo se describen los logros alcanzados por el programa con relación a los objetivos planteados, así como las limitaciones identificadas.

**Palabras clave:** Relaciones familia-escuela, investigación-acción, aprendizaje del lenguaje, evaluación de programas.

## Parent-teacher partnership through a literacy programme for kindergarten children

### Abstract

The study describes the evaluation process of a programme organized to stimulate the development of language skills in kindergarten children with the main aim of promoting parent-teacher partnership. The objectives of the programme are: 1) to stimulate interaction, communication and cooperation among parents and teachers, 2) to promote communication processes among parents and children, 3) to stimulate the exchange of educational experiences among parents, and 4) to elaborate and validate effective resources to help kindergarten children to develop language skills. The programme has been designed, organized, developed and evaluated according to a cooperative action-research methodology. The research team included teachers of all educational levels, pedagogues, psychologists and parents. The paper describes the programme's successes in relation to its objectives, as well as its limitations.

**Keywords:** Family-school partnership, action research, literacy, programme evaluation.

*Correspondencia del primer autor:* Departamento de Ciencias de la Educación. C/ Aniceto Sela, s/n, Universidad de Oviedo, 33005 Oviedo. Correo electrónico: raquel@pinon.ccu.uniovi.es  
*Original recibido:* Mayo, 2004. *Aceptado:* Julio, 2004.

### Introducción

La línea de actuación que se aborda en este estudio está dirigida a estimular las relaciones de colaboración entre las familias y los centros escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa que reciben los menores. Esta temática se ha convertido en los últimos años en prioritaria para el Ministerio de Educación y Ciencia (INCE, 1998), y a nivel internacional las Naciones Unidas (1995) y la OCDE (1997) han investigado y publicado interesantes documentos donde se hace constar la necesidad de trabajar sobre la misma. Se trata de analizar, detectar y mejorar los factores que inciden en las dinámicas de los centros y de las familias para estimular las relaciones de comunicación entre ambos agentes educativos en beneficio de la formación de los niños y jóvenes, y para controlar y prevenir el fracaso escolar (Macbeth y Ravn, 1994).

En un estudio comparativo entre padres e hijos realizado por Martínez y Corral (1996) sobre procesos familiares implicados en la educación formal, se pone de manifiesto la necesidad de formar a los padres y madres en estrategias de estimulación de sus hijos hacia el aprendizaje y los estudios. Estos resultados son coherentes con los obtenidos en la revisión de trabajos realizada por Henderson (1989) sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los hijos y en su rendimiento escolar. Estas investigaciones muestran que los ambientes familiares que fomentan en los hijos el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y generan hacia ellos expectativas de éxito en los estudios, influyen de una manera notable y positiva en su rendimiento académico. De ahí la conveniencia de desarrollar, desde los centros académicos, programas de apoyo dirigidos a los padres y madres.

La idea de fomentar las relaciones de comunicación entre las familias y los centros para ofrecer formación a los padres y madres en temáticas relacionadas con la educación de sus hijos ha sido destacada también por Redding (2000) y Bengtsson y Härnquist (1985, p. 100) quienes señalan que "la educación de los padres no es una variable simple, componiéndose de varios factores como la información sobre la educación, las posibilidades directas de ayuda en el trabajo escolar, el nivel lingüístico y cultural del hogar".

Los estudios realizados sobre la colaboración entre las familias y los centros muestran que esta relación es eficaz, no sólo por el apoyo que los alumnos reciben de padres y profesores en su proceso de aprendizaje, sino también por la continuidad que perciben entre los objetivos educativos que se proponen en el ámbito familiar y los que se proponen en el ámbito escolar. Ello facilita el rendimiento académico de los niños (Sheldon, 2003) y también ayuda a prevenir el riesgo de abandonos escolares y problemas de disciplina en las aulas (Sheldon y Epstein, 2002). Estudios realizados en distintas décadas muestran que los resultados obtenidos son importantes, sobre todo, en lo que se refiere a alumnos procedentes de medios socioculturales deprivados (Balster, 1991; Becher, 1984; Lazar y Darlington, 1978; Toomey, 1990).

Ello convierte a los programas de acercamiento entre padres y centros en importantes estrategias preventivas a nivel primario y secundario (Hepwoth, 1991). Su diseño, desarrollo y evaluación requieren la formación del profesorado y de otros profesionales de la educación en estrategias de dinamización de las relaciones entre las familias y los centros; a este respecto, Johnson y Goode (1996), Martínez (2000), y Epstein (2001, 2003), han destacado el valor de la metodología de investigación-acción, que permite combinar la intervención, el análisis de las actuaciones y la formación del profesorado y de los propios padres y madres. Las experiencias realizadas en diversos países, coordinadas por Davies *et al.* (1996), constituyen un claro ejemplo de la validez de esta metodología para

dinamizar las relaciones entre las familias y los centros y para fomentar la formación del profesorado al respecto.

El estudio que presentamos a continuación describe un programa de innovación educativa en los centros escolares dirigido a estimular el desarrollo de habilidades del uso del lenguaje en niños de edad infantil. El propósito que se ha perseguido con el desarrollo de este programa es la formación del profesorado y de las familias en estrategias de colaboración siguiendo una metodología de investigación-acción.

### Destinatarios

El programa está dirigido a la población de padres y madres que tienen hijos escolarizados en la etapa de Educación Infantil y a la de profesorado que imparte docencia en esta etapa con el fin de promover estrategias de colaboración entre ambos. Se pretende con ello contribuir a identificar pautas de aprendizaje y de prevención de dificultades de adaptación de los niños a los centros desde estos momentos iniciales.

En conjunto han participado en este estudio 44 familias de clase media con niños en edad infantil de distintos contextos geográficos, de los cuales 25 han sido niños (56.81%) y 19 niñas (43.18%) de edades comprendidas entre 3 y 6 años (4.54% de 3-4 años; 38.63% de 4-5 años y 56.81% de 5-6 años). De ellos, treinta niños<sup>2</sup> (68.18%) han estado escolarizados en un centro situado en zona urbana (C.P. La Gesta II de Oviedo), doce (27.27%) en un centro ubicado en zona rural (C.P. de Belmonte de Miranda, Asturias) y otros dos niños (4.54%) pertenecen también a otra zona rural del Principado de Asturias; la vinculación de estos dos últimos con el programa se ha efectuado a través de sus madres, que han participado en el mismo con independencia del centro escolar.

### El programa

Como se ha comentado anteriormente, en este estudio se describen los aspectos fundamentales de un programa dirigido a la estimulación del desarrollo de habilidades del uso del lenguaje en niños de Educación Infantil con la finalidad última de promover y dinamizar las relaciones de colaboración entre los padres y madres y el profesorado de los centros académicos que han participado en la experiencia.

### Objetivos

Los objetivos que se han perseguido con el desarrollo del programa son:

- Estimular procesos de interacción, comunicación y cooperación entre padres y madres y profesorado de Educación Infantil,
- Promover el desarrollo de patrones de comunicación entre padres y madres e hijos de edad infantil,
- Estimular el intercambio de experiencias educativas entre padres y madres de niños en edad infantil,
- Elaborar y validar recursos y materiales que estimulen el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de Educación Infantil.

### Características organizativas del desarrollo del programa

El programa se ha diseñado, organizado, desarrollado y evaluado siguiendo una metodología de investigación-acción de carácter colaborativo. Las acciones han sido organizadas por un grupo de 18 profesionales y padres y madres al que hemos denominado *Equipo Técnico de Investigación* (profesorado universitario, pro-

profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y educación especial, pedagogas de servicios sociales municipales, psicóloga de formación de una federación de asociaciones de padres de alumnos, y padres y madres). Este Equipo se ha encargado de realizar las tareas necesarias para la consecución de los objetivos propuestos, como son: (a) elaborar y adaptar el material educativo del programa, (b) asesorar al profesorado sobre estrategias a seguir para trabajar con los padres y madres, (c) promover el intercambio de opiniones entre el profesorado y los padres y madres acerca de las acciones realizadas en el programa, (d) realizar un seguimiento del proceso de desarrollo del programa para efectuar las oportunas adaptaciones organizativas y metodológicas, y (e) evaluar los resultados que se iban obteniendo a lo largo del programa y tras su finalización para analizar el grado de consecución de los objetivos planteados.

#### *Contenidos y recursos*

Para desarrollar el programa se construyeron recursos destinados a estimular el desarrollo del uso del lenguaje y el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de Educación Infantil. Se elaboraron documentos de presentación de los materiales para los padres y profesores, actividades, hojas de registro de las actividades realizadas por los niños con sus padres y madres en casa, y cuestionarios abiertos para recoger las sugerencias de los padres y madres acerca de posibles mejoras a introducir en el programa.

Estos recursos se diseñaron con la finalidad de incluir acciones que permitieran fomentar al mismo tiempo: 1) la interacción y comunicación entre padres/madres e hijos, de modo que se dotara a la experiencia de un componente emocional, 2) la comunicación entre padres/madres y profesorado para generar vínculos y hábitos de colaboración, y 3) estimular desde el hogar algunos aspectos relacionados con los aprendizajes escolares, en concreto, con el desarrollo de habilidades del uso del lenguaje y hábitos de lectura en los niños desde los inicios de la escolaridad.

En concreto, se elaboraron actividades de distinto nivel de dificultad cuyos contenidos versaban sobre los siguientes aspectos:

*Juegos de Letras*, realizados durante 3 semanas del curso académico: (a) Colorear y recortar, (b) Memory con letras y (c) Memory con Imágenes.

*Juegos con palabras. Rimas entre palabras*, realizados durante 5 semanas:

A-A-O-O / A-O-O-A / I-A-U-A / O-O-E-A / U-O-I-O

*Listas con palabras*, realizadas durante 3 semanas.

A través de estos juegos se pretendía que los niños desarrollaran, entre otras, habilidades de atención, memoria, ritmo, percepción y discriminación auditiva y visual, motricidad fina, coordinación viso-manual, reconocimiento y combinación de sílabas y palabras, todas ellas necesarias para el correcto aprendizaje del uso del lenguaje y de la lecto-escritura.

#### *Metodología de desarrollo del programa y de aplicación de los materiales*

Antes de iniciarse la experiencia con la aplicación de los materiales, se organizaron en los centros escolares sesiones de presentación del programa a los padres y madres de los niños escolarizados en Educación Infantil. Fruto de esta presentación, la mayoría de los padres y madres se sintieron motivados a participar en la dinámica de trabajo con las profesoras y con sus hijos en casa. Al inicio participaron prácticamente todas las madres de cada aula, lo que no hizo posible establecer un grupo de control para contrastar resultados con un grupo experimental; por otra parte, forzar que algunos padres y madres quedaran excluidos de esta experiencia para establecer este grupo de control, una vez que habían mostrado

su disposición a participar no parecía adecuado, dado el objetivo último del programa de promover la participación y la dificultad que muchas veces encuentra el profesorado para animar a los padres a implicarse en este tipo de acciones.

Al iniciar la experiencia se aplicó a los niños el test Boehm (Ediciones TEA) de Conceptos Básicos y el de Aptitudes en Preescolar, de M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz (Ediciones TEA), para analizar su nivel de partida en algunos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. La línea base se asociaba a los percentiles 50 o más en los aspectos analizados, por lo que la situación de partida de los niños era muy aceptable. Otros aspectos centrales de análisis en este estudio, como la frecuencia habitual de interacción entre padres/madres e hijos, o la interacción entre padres/madres y profesorado, y entre los padres y madres de niños que comparten aula, no pudo ser cuantificada antes de iniciarse el programa, pero sí valorada a nivel cualitativo, por los padres/madres y profesorado, a través de entrevistas y grupos de discusión como relativamente escasa.

La elaboración de los materiales se desarrolló durante el primer cuatrimestre del curso (desde septiembre hasta diciembre) y su aplicación tuvo lugar durante los cinco meses siguientes (desde enero hasta mayo). Las profesoras recibieron asesoramiento por parte del equipo técnico que diseñó el programa sobre cómo utilizar los materiales con los alumnos en el aula. Una vez que las profesoras habían trabajado las actividades con los niños informaron a los padres/madres de su proceso de realización con sus hijos en casa para estimular y afianzar los aprendizajes adquiridos en el aula. Se intentaba que el proceso de ejecución tuviera componentes lúdicos y afectivos, y no sólo intelectuales y académicos, de modo que permitiera fomentar la interacción y comunicación entre padres e hijos y disfrutar a través de ella.

Cada semana las profesoras mantenían una reunión con los padres y madres para recoger información sobre las incidencias relacionadas con las actividades realizadas en casa y para explicarles en qué consistiría la tarea a realizar en la semana siguiente. En cada reunión la profesora, además de explicarles la actividad a realizar durante la semana siguiente les entregaba una Hoja de Registro correspondiente a dicha actividad para que cumplimentaran datos sobre: 1) los temas de que hablaban con sus hijos en casa al interactuar y comunicarse con ellos mientras hacían las actividades, 2) el interés que éstas despertaban en sus hijos y en ellos mismos, y 3) el día de la semana y horario en que realizaban la actividad. Los padres y madres, por su parte, una vez finalizada la actividad devolvían cumplimentadas las hojas de registro a las profesoras en estas reuniones semanales.

Algunos padres y madres encontraron dificultades para acudir a algunas reuniones semanales por diferentes motivos (horario de trabajo, el cuidado de hijos más pequeños, etcétera), por lo que las profesoras tuvieron que adaptar su tiempo libre tras finalizar las actividades del aula a las necesidades individuales de participación de estos padres y madres, con la consiguiente inversión de tiempo y esfuerzo adicional. Este procedimiento de trabajo individualizado permitió garantizar la continuidad de estos padres y madres en el programa, pero les impidió contrastar sus puntos de vista con los de los restantes padres y madres que acudían en grupo, lo que supuso para ellos una cierta desventaja al no poder beneficiarse del aprendizaje experiencial que se estaba desarrollando a nivel grupal.

### **Evaluación del programa**

Dado el objetivo de este programa de fomentar la participación y colaboración entre padres y madres y profesorado, tanto su diseño y organización como su desarrollo se han sustentado en las premisas del modelo de Evaluación de Pro-

gramas Respondente –Responsive Evaluation– u Orientado a la Participación, de Stake (1990), así como en las del modelo CIPP (contexto, input/entrada, proceso, producto) formulado por Stufflebeam y Shinkfield (1987) de Evaluación de Programas orientada a la Toma de Decisiones y al Perfeccionamiento. Para ello se ha seguido una línea de investigación cualitativa, que pretende investigar la adecuación de los procesos de desarrollo del programa a la consecución de los objetivos propuestos.

Los *procedimientos de recogida de información* utilizados para llevar a cabo el proceso evaluativo han sido los siguientes:

- *Grupos de discusión a dos niveles:*
  - Uno en cada centro escolar, configurado por padres/madres y profesoras;
  - Otro a nivel universitario donde las profesoras se reunían con los componentes del grupo técnico de investigación para poner en común los procesos y decisiones llevados a cabo en cada centro.
- *Observación participante de:*
  - Los procesos de participación de los padres y madres en los centros, y de los efectos que producen,
  - Las dinámicas que se desarrollan en los grupos de discusión realizados, tanto en los centros como en el contexto universitario, con el equipo técnico de investigación.
- *Diarios redactados por las profesoras y por los padres y madres:*
  - En los que se recoge información detallada acerca de las circunstancias y procedimientos con que se han llevado a cabo las actividades propuestas en el programa, tanto en los centros escolares como en las familias, así como impresiones, opiniones y emociones que han generado.
- *Hojas de Registro*, en las que los padres y madres anotaban información y detalles relacionados con los siguientes aspectos (se recogieron un total de 60 hojas de registro):
  - Interés que mostraba su hijo por la actividad.
  - Tiempo dedicado cada día de la semana a realizar conjuntamente la actividad con sus hijos.
  - Temas de conversación tratados mientras realizaban la actividad con sus hijos.
- *Hoja de Sugerencias*, en la que los padres y madres anotaban sus ideas para mejorar los materiales utilizados o el procedimiento de su aplicación y de desarrollo del programa.
- *Entrevistas a padres y madres y profesoras.* Han permitido identificar factores que facilitan o dificultan la participación en el programa, sus efectos y las necesidades de cooperación que perciben distintos sectores de la comunidad educativa.

Las *técnicas de análisis de datos* utilizadas para interpretar la información que han aportado los distintos procedimientos de recogida de información han sido básicamente cualitativas y centradas en *procesos*: 1) análisis observacionales de las dinámicas de los grupos de discusión, de las actividades de participación de los padres y madres y de los efectos derivados de ellas; 2) análisis de contenido de las sesiones de los grupos de discusión, de los diarios, de las entrevistas, de las hojas de registro temático y de sugerencias. Siguiendo a Miles y Huberman (1994), se elaboró una matriz de datos que permitió codificar, registrar y clasificar la información obtenida en las siguientes categorías de contenido, que se relacionan con los objetivos del programa: (a) relaciones familiares, (b) desarrollo personal e intelectual de los niños, (c) colaboración de padres y madres y profesorado en las tareas académicas y en acciones orientadas al mejor conocimiento de los hijos, y (d) procesos de comunicación y cooperación entre los propios padres y madres. Ello facilitó el análisis de unidades más detalladas de significado y su interpretación.

### Resultados

Dado el volumen de información analizada durante todo el proceso de realización del programa a través de los procedimientos de análisis cualitativo mencionados, los resultados de su evaluación aparecen necesariamente resumidos en este artículo en dos grandes bloques que se corresponden, respectivamente, con los logros alcanzados teniendo en cuenta los objetivos propuestos y con las limitaciones observadas durante su ejecución.

### Logros

La información recabada durante la realización de los grupos de discusión y de las entrevistas, así como de los diarios y hojas de registro y seguimiento, fue clasificada en base a las categorías de contenido enunciadas previamente, y codificada, a su vez, en unidades menores de significado que permitieran efectuar una mejor interpretación de los avances obtenidos con la aplicación del programa. Estos avances permiten constatar los siguientes logros en cada categoría de contenido analizada.

#### *Logros vinculados a las relaciones familiares:*

- Colaboración del padre, la madre y otros miembros de la familia en la ejecución de la actividad con los niños.
- Los niños cuentan en casa los temas que se trabajan en clase.
- Los niños exteriorizan más sus sentimientos en presencia de los padres y madres y éstos advierten que adquieren un mayor conocimiento de los hijos: celos, preocupaciones, preferencias, estados de ánimo, reacciones negativas, amigos.
- Los padres y madres se sienten más competentes para detectar el momento en que sus hijos desean contarles sus cosas (al irse a la cama, en el baño...), lo que les permite organizar mejor su comportamiento para posibilitar la comunicación con sus hijos.
- Aparecen manifestaciones de afecto de los hijos hacia el padre y/o la madre por compartir este tiempo con ellos. Se aprecia un mayor acercamiento entre ambos.
- El padre, y no sólo la madre, asume durante un tiempo las tareas del programa. Las madres advierten que mejoran las relaciones de los niños con el padre.
- Los niños demandan mucho tiempo de interacción con los padres/madres por lo que se introducen procesos de negociación con los niños para fijar el tiempo que pasarán juntos haciendo las actividades.
- Intervienen también otros miembros de la familia en la ejecución de las tareas: hermanos y otras personas de la familia extensa, facilitando así la comunicación e interacción entre todos los miembros de la familia.

#### *Logros vinculados al desarrollo personal e intelectual de los niños:*

- Los niños amplían sus conocimientos sobre temas de su interés. Surgen nuevos conocimientos en ellos y se afianzan los ya existentes. Son capaces de establecer nuevas relaciones entre los conocimientos adquiridos.
- Los niños aprenden nuevas palabras. Aparecen en su vocabulario palabras poco habituales. Inventan otras palabras cambiando el orden de las vocales.
- Los niños descubren con la ayuda de sus padres/madres su capacidad para hacer cosas. Los padres/madres perciben los procesos de deducción que utilizan sus hijos para realizar las tareas y cómo son capaces de generalizar este proceso a otras situaciones.
- Las profesoras y los padres y madres constatan un avance en los niños en el desarrollo de la discriminación auditiva, la imaginación y la creatividad. Se inventan nuevos juegos a partir del material y de las actividades suministradas.

- Aumenta la atención y la concentración de los niños en el juego para conseguir ganar. Se acepta que sea otro el que gane.
- Los niños comentan más con sus padres conflictos que han tenido con sus compañeros en el aula, lo que les ayuda a relajarse y a ganar seguridad porque se sienten atendidos.
- Las profesoras advierten que se produce una mejor integración de los niños en el aula.
- Los padres/madres toman más conciencia de las dificultades de aprendizaje que en ocasiones experimentan sus hijos.

*Logros vinculados a la colaboración de padres y madres y profesorado en las tareas académicas y en acciones orientadas al mejor conocimiento de los hijos:*

- Los padres y madres valoran la iniciativa de las profesoras de realizar esta experiencia y de facilitar y promover su acercamiento hacia ellos. Asisten muchas madres a las reuniones de aula con las profesoras.
- Se ha posibilitado que padres y madres y profesoras contrasten sus observaciones con respecto a los niños.
- A través de la interacción con la profesora se produce un mayor conocimiento de los hijos por parte de los padres y madres, de sus capacidades, habilidades, sentimientos, preocupaciones y de sus amistades.
- Los padres y madres se interesan por conocer y aplicar en casa el método de desarrollo del lenguaje que utiliza la profesora. De este modo los niños aplican los aprendizajes del colegio en casa.
- Los padres y madres se implican con entusiasmo y creatividad en la realización de las actividades, llegando a proponer al profesorado nuevos enfoques de utilización de los materiales a partir de la propuesta inicial que les ofreció la profesora y el equipo técnico de investigación.
- Los padres y madres exponen los problemas que tienen con sus otros hijos a la profesora, aunque ésta no les dé clase, lo que informa del grado de confianza y comunicación alcanzado entre ambos agentes educativos.

*Logros vinculados a procesos de comunicación y cooperación entre los propios padres y madres*

- Los padres y madres de los diversos alumnos conversan entre sí libremente en el aula mientras interactúan con la profesora, estableciendo entre ellos nuevas relaciones y temas a compartir.
- Algunas madres se encargan de hacer llegar la tarea a otras madres que no han podido acudir a la reunión, facilitando así la comunicación y cooperación entre los propios padres y madres.
- Las madres informan a otros padres y madres sobre juegos similares que tienen sus hijos en casa, lo que les facilita realizar las actividades propuestas.
- Otros padres y madres ajenos al ámbito de las clases en que se están llevando a cabo el programa se interesan por las actividades desarrolladas.

#### *Limitaciones*

Durante el proceso de diseño del programa y de su aplicación se han efectuado continuos ajustes y readaptaciones en el mismo, fruto de los obstáculos que se han ido detectando al recabar información a través de la observación, hojas de registro y seguimiento, entrevistas y grupos de discusión. Algunos de ellos, asociados a la falta de tiempo o a la incompatibilidad de horarios entre los padres y el profesorado, han afectado al grado de consecución de los objetivos del programa por parte de algunas familias y niños. Más en concreto, estas limitaciones han estado asociadas a:

- los condicionantes ambientales, laborales, familiares y circunstanciales de los padres y madres para participar en el programa, y del profesorado para desarrollarlo,
- el distinto nivel de compromiso que adquieren los padres y madres con el desarrollo del programa en cuanto a motivación e implicación en el mismo,
- las diferencias entre los distintos padres y madres que han participado en el programa en cuanto a habilidades de comunicación con los niños y estilos educativos,
- las dificultades de las profesoras para adaptarse a los momentos en que individualmente cada padre o madre disponía para reunirse con ellas,
- asegurar que el método empleado en casa por los padres y madres para realizar las actividades de estimulación del aprendizaje del uso del lenguaje con los niños coincide al máximo posible con el desarrollado por la profesora en el aula,
- la falta de formación del profesorado para relacionarse adecuadamente con los padres y madres,
- la dificultad de establecer un grupo de control que permitiera comparar los progresos del grupo experimental, dado que la mayoría de los padres y madres de las aulas seleccionadas quisieron formar parte de la experiencia,
- los distintos ritmos de desarrollo madurativo de los niños.

### Conclusiones

El programa de estimulación de las competencias necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de edad infantil y la metodología empleada en su desarrollo, han permitido cubrir los objetivos inicialmente planteados y dar respuesta a las necesidades de los padres y madres participantes de conocer estrategias y desarrollar habilidades que refuercen los procesos que inicia el profesorado en las aulas de adquisición de competencias perceptivas, motoras y lingüísticas en sus hijos pequeños.

El desarrollo de este programa ha permitido, por otra parte, fomentar los procesos de comunicación entre padres y madres y sus niños de edad infantil, dado que ha demandado reservar un tiempo diario para que ambos realizaran en exclusividad actividades lúdicas y divertidas para fomentar las competencias lingüísticas de los pequeños. Los niños han disfrutado de estos momentos de exclusividad con sus padres y madres, y éstos a su vez, lo han hecho con sus hijos haciendo consciente la necesidad y conveniencia de que estos momentos de relación recíproca y disfrute mutuo sean cotidianos porque repercuten muy positivamente en el desarrollo afectivo y emocional de los niños y también de los padres y madres.

El continuo contacto que el profesorado implicado en el desarrollo del programa ha mantenido con los padres y madres para indicarles la metodología de trabajo a seguir para desarrollar las actividades en casa ha permitido fomentar unas relaciones de colaboración muy estrechas entre ambos, lo que ha repercutido positivamente en las actitudes que desarrollan los padres hacia el centro académico y el profesorado y viceversa. Por otra parte, este contacto entre adultos significativo es vivenciado por los niños con mucha satisfacción y genera en ellos un sentimiento de identificación con el centro que resulta muy positivo y necesario para su adecuada adaptación al aula, al profesor y al centro académico.

La metodología de atención grupal que las profesoras han mantenido semanalmente con los padres y madres para hacerles llegar las orientaciones de desarrollo de las actividades en casa ha propiciado, además, que los propios padres y madres se conozcan entre sí, compartan las anécdotas vivenciadas de esta experiencia de aprendizaje y generen lazos de amistad que les facilitan ayudarse

mutuamente y adaptarse a las nuevas circunstancias y exigencias personales y familiares que lleva asociada la incorporación de sus hijos de edad infantil al centro escolar.

Algunas limitaciones metodológicas asociadas al desarrollo de programas en contextos ecológicos han afectado también a este programa al no poder llegar a establecer un grupo de control que permitiera contrastar hasta qué punto las ganancias obtenidas en las variables analizadas se deben al propio programa y a otros factores asociados. Sin embargo, la perspectiva metodológica adoptada basada en la investigación-acción colaborativa con que se ha desarrollado este programa ha facilitado su seguimiento y evaluación continua y su adaptación constante a las necesidades que, en cada momento, se han planteando para llegar a la consecución de los objetivos propuestos. La presencia en el grupo técnico de investigación de padres y madres participantes en el desarrollo del programa, así como del profesorado y de otros profesores de otros niveles educativos ha facilitado la puesta en común de estrategias y dudas, la reflexión acerca de las acciones realizadas y de los progresivos efectos obtenidos, la re-orientación de las estrategias a desarrollar y el apoyo afectivo y emocional necesario para seguir adelante con la experiencia en los momentos complicados. Todo ello ha contribuido a garantizar la buena marcha del programa y la consecución de los objetivos propuestos.

## Notas

<sup>1</sup> Con el término genérico "hijos" nos referimos tanto a hijos como a hijas

<sup>2</sup> Con el término genérico "niño" nos referimos tanto a niños como a niñas.

## Referencias

- BALSTER, L. (1991). *Involving at-risk families in their children's education*. Oregón: ERIC Clearinghouse of Educational Management, University of Oregon.
- BECHER, R. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practice*, Washington, DC: National Institute of Education.
- BENGTSSON, J. & HARNQUIST, K. (1985). La política de la educación en Suecia, en Alain Grass. *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- DAVIES, D., JOHNSON, V. R., MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A., ICAZA, B., MARQUES, R., SILVA, P., VIEIRA, R., TOOMEY, D., VILLAS-BOAS, A. & WALTEROVA, E. (1996). Crossing boundaries with action research: A multinational study of school-family-community collaboration, *International Journal of Educational Research*, 25 (1), 75-105.
- EPSTEIN, J. L. (2001). *School, Family and Community partnership. Preparing educators and improving schools*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- EPSTEIN, J. L. (2003). No contest: Why preservice and inservice education are needed for effective programs of school, family, and community partnerships. En S. Castelli, M. Mendel & B. Ravn (Eds.), *School, family and community partnership in a world of differences and changes* (pp. 190-208). Poland: University of Gdansk.
- HENDERSON, A. (1989). *The evidence continues to grow. Parent involvement improves student achievement*. Columbia, Maryland: National Committee for Citizens in Education.
- HEPWORTH, B. (1991). *Parents as partners in education. The school and home working together*. Nueva York: Macmillan.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE) (1998). *Familia y Escuela. Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria 1997*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- JOHNSON, V. & GOODE, D. A. (1996). The community portrait: Promoting images through school, parent, and community collaboration. *Forum of Education*, 51 (1), 23-34
- LAZAR, I. & DARLINGTON, R. B. (1978). *Summary: Lasting effects after preschool*. Nueva York: Consortium for Longitudinal Studies, Cornell University.
- MACBETH, A. & RAVN, B. (Eds.) (1994). *Expectations about parents in education. European Perspectives*. Glasgow: University of Glasgow, European Parents' Association.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. (2000). Partenariado familia-centro escolar a través de la metodología de la investigación-acción. En A. M. Fontaine (Coord.), *Parceria família-escola e desenvolvimento da criança. Partenariado família-escola y desarrollo de los niños* (pp. 303-319). Porto (Portugal): Edições Asa.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. & CORRAL BLANCO, N. (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain, *Forum of Education*, 51 (1), 73-82.
- MILES, M. B. & HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expander sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- NACIONES UNIDAS (1995). *Families and Education*. Occasional Papers Series, N° 18.
- OCDE (1997). *Parents as partners in schooling*. Paris: Centre for Educational Research and Innovation.
- REDDING, S. (2000). *Parents and Learning*. Educational Practices Series. UNESCO. International Bureau of Education en colaboración con la International Academy of Education. <http://www.ibe.unesco.org>

- SHELDON, S. B. (2003). Linking school-family-community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests. *The Urban Review*, 35 (2), 149-165.
- SHELDON, S. B. & EPSTEIN, J. L. (2002). Improving student behaviour and school discipline with family and community involvement. *Education and Urban Society*, 35 (1), 4-26.
- STAKE, R. E. (1990). Responsive Evaluation. En H. J. Walberg & G. D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 75-77). Oxford: Pergamon Press.
- STUFFLEBEAM, D. & SHINKFIELD, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: MEC-Paidós.
- TOOMEY, D. (1990). *Developing emergent literacy for low income and working class children through a pre-school based program*. Documento presentado a la Second International Roundtable on Schools, Families and Communities Partnership, Boston.