

# LECTURA POR PAREJAS EN UNA SEGUNDA LENGUA



BIKOTEKA IRAKURTZEN BIGARREN  
HIZKUNTZA BATEAN

# Planteamiento de la actividad

## ¿Por qué? ¿Cómo?

- ▶ Creemos en la escuela inclusiva y en el aprendizaje interactivo.
- ▶ Dificultades en nuestras áreas para llevar a cabo el resto de metodologías planteadas en el curso.
- ▶ El trabajo por parejas/bikoteka nos resultó atractivo y viable.
- ▶ Hemos planteado una unidad didáctica para trabajar *Bikoteka*, en la que hemos incluido una actividad de *bikoteka irakurtzen*, que es en la que nos hemos centrado.



# NUESTRA UNIDAD DIDÁCTICA: CINDERELLA

## ¿Qué vamos a aprender?

- ▶ Un cuento clásico en la segunda lengua (Inglés)
- ▶ La pronunciación y entonación del idioma de forma narrativa.
- ▶ Comprensión del texto: sentido global, y nuevo vocabulario.
- ▶ Diseño de un nuevo protagonista para el cuento y describirlo de forma oral y después escrita.
- ▶ Representación de forma oral un diálogo entre Cenicienta y el hada madrina.
- ▶ Conocer y aprender las frases propias de los cuentos.
- ▶ Fomento la interacción y cooperación entre iguales.
- ▶ Creación de actitudes de respeto, ayuda y compromiso de trabajo.



# Bikoteka irakurtzen

- ▶ Listado de alumnos/as por competencia lectora.
- ▶ Asignación de parejas.
- ▶ Elección del texto.
- ▶ Objetivos:
  - Saber si el alumnado mejora su pronunciación, entonación y velocidad lectora con un compañero, mejor que con el profesor/a.
  - Trabajar la pronunciación y entonación del idioma de forma narrativa.
  - Fomentar la interacción y cooperación entre iguales.
  - Crear actitudes de respeto, ayuda y compromiso de trabajo.



# Desarrollo de la actividad

## ▶ ANTES:

- Duración: 4 sesiones, de Lunes a Jueves.

## ▶ DURANTE (vídeos):

- 1ª lectura: tutor/a

- 2ª lectura: tutor/a tutorado/a

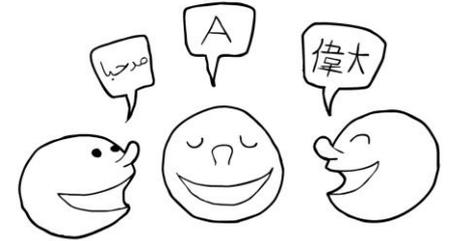
- 3ª lectura: tutorado/a tutor/a con la técnica P (pausa), P (pista), P (premio).

- Cambios durante el proceso



# Análisis y Conclusiones

## Nuestra valoración:



- Nos sorprendió gratamente el resultado de la actividad.
- El alumnado se implicó en la actividad.
- Asimilaron rápidamente la técnica de la lectura en parejas.
- Regularon el tono de voz durante las tres lecturas.
- Observamos que los alumnos se encontraban mucho más cómodos/as.
- Los tutorados aceptaron muy bien el ser corregidos por su tutor.
- Los tutorados/as fueron capaces de autocorregir su pronunciación en la tercera lectura.
- El texto fue demasiado largo. Hubo una variación en la tercera lectura (el tutor volvió a leer el primer párrafo y el tutorado leyó sólo el primer párrafo).

# Opiniones de los/as chavales/as

- " Me he sentido bien"
- " Prefiero leerle a mi compañero porque si me equivoco me escucha sólo él"
- " He corregido palabras que no sabía como se decían"
- " Hay muchas palabras que no entiendo pero sé qué dice el cuento.
- "Me ayuda conocer la historia, porque me imagino lo que quieren decir las palabras."
- " Me ha gustado mucho la actividad porque me gusta el cuento"
- " Al principio me parecía una actividad difícil, no quería hacerla. Pero he leído el texto diez veces en casa y me ha salido bien"
- " Estaba un poco nervioso en la primera lectura, la segunda la hice mejor"