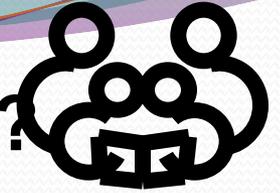




Bikoteka Irakurtzen

**Programa de tutoría entre iguales
con alumnos y familias
para la mejora de la competencia lectora**

¿Qué es el programa *Bikoteka Irakurtzen*?



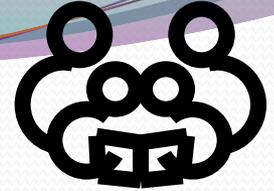
Es un **programa educativo** para la mejora de la **competencia lectora** impulsado por el **Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales** (GRAI) del *Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona*

Está basado en la **tutoría entre iguales**: parejas de alumnos que aprenden a través de un **guión de interacción estructurado**

“El tutor aprende, porque enseñar es una de las mejores maneras para aprender, y el tutorado porque se le proporciona una ayuda permanente y ajustada a sus necesidades”

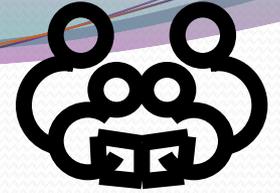
El programa combina **la tutoría entre iguales, la implicación familiar y la formación de maestros cooperativos a través de una RED de centros**

Objetivos *Bikoteka Irakurtzen*



1. **Mejorar la competencia lectora**, especialmente la **comprensión lectora**, un elemento clave para el éxito académico de los alumnos
2. **Mejorar la capacidad de cooperación** entre los alumnos
3. **Proporcionar metodologías inclusivas** para los maestros y profesores
4. **Promover una RED de Centros Cooperativos**: compartir y intercambiar experiencias del programa *Bikoteka Irakurtzen* con maestros y profesores de otros centros.
5. **Promover la implicación de las familias** en las **tareas escolares**

Fundamentos Conceptuales



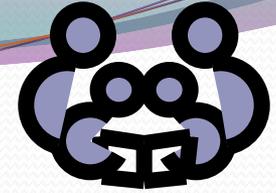
A)
Tutoría entre
iguales

B)
Implicación
familiar

C)
Competencia
lectora

D)
Formación en
Red de
centros

A. Tutoría entre iguales



Condiciones para la cooperación

Inter -
dependencia
positiva
(objetivo común)

Responsabilidad
Individual

Habilidades
Sociales

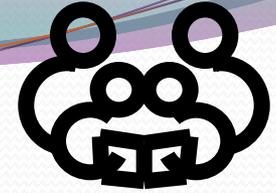
Inter-
acción
cara a
cara

Auto-
Reflexión
de equipo

(Johnson, Johnson i Holubec, 1999)

GRUPO \neq EQUIPO

A. Tutoría entre iguales

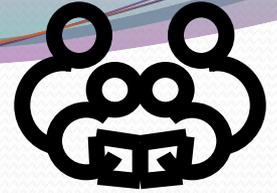


Es un **método de aprendizaje cooperativo** basado en la **creación de parejas**, con una **relación asimétrica**, derivadas de las tareas de los respectivos roles: **tutor y tutorado** (Duran, 2007)

Tutoría entre iguales	
ROL FIJO (+ diferencia de nivel)	Distintas edades Misma edad
ROL RECÍPROCO (- diferencia de nivel)	Distintas edades Misma edad

*“Convierte las **interacciones** de los alumnos en **oportunidades de aprendizaje**”* (Duran, 2007)

A. Tutoría entre iguales



Aprendizaje significativo: a través de la **interacción** entre tutor y tutorado **bien estructurada por el profesor.**

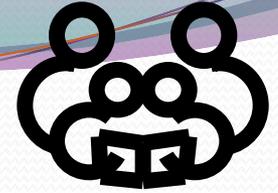
Ayudas pedagógicas ajustadas y personalizadas: la **interacción diseñada** permite al tutor ofrecer **ayudas ajustadas** a las **necesidades del tutorado.**

Oportunidad para cooperar: **tutor y tutorado** comparten el **objetivo común de mejorar la competencia lectora.**

Estrategia instruccional para la educación inclusiva: **reconoce la diferencia como un elemento positivo.**

*Leemos en pareja combina la **cooperación** y la **competencia lectora** herramientas clave para la **sociedad democrática del conocimiento***

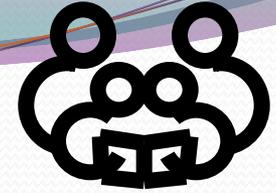
A. Tutoría entre iguales



Investigaciones sobre tutoría muestran mejoras en

1. **Rendimiento académico** para **ambos miembros** de la pareja (principalmente para el tutor)
2. *Desarrollo de habilidades psicosociales*
3. **Implicación** en las tareas académicas
4. **Autoestima y responsabilidad** como estudiantes
5. **Satisfacción** con la ayuda pedagógica de los tutores

A. Tutoría entre iguales



Condiciones para garantizar el éxito de la tutoría entre iguales...

1. Preparación de materiales y buena estructuración de la relación tutor- tutorado
2. Formación inicial del alumnado en los respectivos roles
3. Tiempo de asentamiento del funcionamiento
4. Ofrecer ayudas (rol mediador del maestro)
5. Ofrecer retroalimentación de los progresos (pautas evaluación pareja)

(Duran, 2007)

B. Implicación familiar



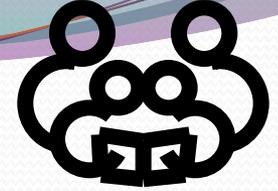
El programa *Bikoteka Irakurtzen* promueve la participación de la familia: ofrece a las familias la posibilidad de dar apoyo en las tareas escolares desde casa

Dos elementos clave del programa *Bikoteka Irakurtzen* :

1. Implicación activa de las familias
2. Coherencia y continuidad entre los objetivos educacionales escolares y familiares

La colaboración de los miembros familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos...) en el proceso de aprendizaje influencia positivamente en los resultados académicos (Wolfendale & Topping, 1996)

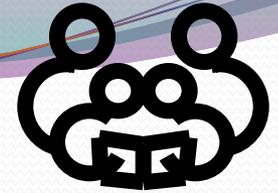
B. Implicación familiar



La **investigación** muestra que la implicación familiar...

1. **Mejora el rendimiento académico y la calidad educativa de la escuela, *permite espacios de comunicación con el niño/a y acerca a las familias a las actividades escolares.***
(Martínez, 1992, Ofsted, 2000, Wolfendale & Topping, 1996)
2. **La coherencia y continuidad entre los objetivos educacionales propuestos por la escuela y la familia: es uno de los factores más importantes para el **rendimiento académico.****

C. Competencia Lectora



La lectura contribuye a la autonomía y es una competencia clave.

La comprensión lectora es el *corazón de la lectura*.

Aprender a comprender textos requiere una enseñanza deliberada con un lector más competente para realizar una **lectura estratégica**:

Antes de la lectura: propósitos y conocimientos previos.

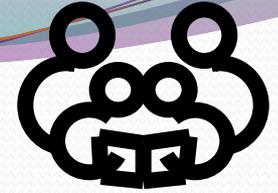
Durante: guiar la atención, **comprobar la comprensión**.

Después: **elaborar inferencias** (interpretaciones, conclusiones).

El lector como **sujeto activo**: que **construye el significado** del texto a partir de sus **conocimientos previos** y **objetivos de lectura**.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a partir del cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Solé, I., 1992)

C. Competencia Lectora



La **competencia lectora** admite **grados de profundización** y **aprendizaje a lo largo de la escolaridad (y de la vida)**.

El programa *Leemos en pareja* intenta crear situaciones auténticas de comprensión lectora: se presentan **textos reales** extraídos del **entorno cotidiano** del alumno.

Tres criterios de selección de los textos:

- a) **Variedad de formatos** (textos continuos y discontinuos).
- b) **Dificultad ajustada a la edad del alumno.**
- c) **Contenidos que forman una unidad de significado** para facilitar la construcción de significado y el interés del lector.

HOJA DE ACTIVIDADES. MODELO ALUMNADO. CICLO MEDIO.
ANTES DE LEER...

¿Conoces este personaje? ¿Y a su familia? ¿Qué podrías contar de ellos? ¿Alguna aventura te gusta en especial? ...



ANTES DE LEER: Activar conocimientos previos, lectura imágenes, título, anticipación y hipótesis...

DURANTE LA LECTURA: Comprobación de las hipótesis, regulación de la comprensión...

COMPRESIÓN LECTORA.

1. ¿De qué puedes disfrazarte si lees este texto?
2. ¿Qué necesitas? Enumera los elementos.
3. ¿Qué pasos debes seguir?
4. En el texto se habla de varios colores. Identifica cada color con el objeto y la parte del cuerpo para la que sirve.
5. ¿Qué es lo que se te propone como alternativa a "jugar con la video consola sin parar para que se te hinchen los ojos"? ¿Cuál crees que es mejor para tu salud?
6. ¿Qué cosas puedes posiblemente conseguir en el armario de tu padre?
7. ¿Y en la cocina de tu casa? ¿Y en el contenedor amarillo?
8. ¿Cuál será el toque definitivo para que no se te distinga del verdadero Homer?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. **DESPUÉS DE LA LECTURA**

1. Si te gustó la idea puedes intentarlo. Luego te sacas una foto y entre todos hacemos una exposición.
2. Y si quieres un paso más, ponte de acuerdo con tus compañer@s y podemos celebrar un encuentro de "Homers".

D. Formación en red de centros

Las redes de profesorado permiten generar espacios donde los docentes se vean como **creadores de conocimiento**, que experimentan, evalúan y difunden **experiencias innovadoras** que promueven el cambio en la enseñanza.

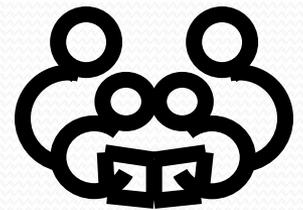
Fernández 2007

D. Formación en red de centros

- **Objetivos:**
 - Ofrecer formación y soporte mutuo para la puesta en práctica del programa.
 - Incorporar la innovación en los centros de manera sostenible, como práctica habitual del repertorio del centro.
 - Reflexionar sobre las propias prácticas como mecanismo de desarrollo profesional.

Práctica del Programa

Bikoteka Irakurtzen



Pasos para el desarrollo del Programa

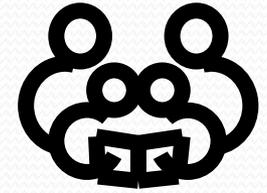


Oct. a
Enero

1. Elaboración colaborativa de las Hojas de actividades
2. Informar del programa e incentivar a los alumnos y familias
3. Evaluación inicial alumnos (lectura y autoconcepto), creación de las parejas de alumnos y parejas familiares
4. Formación de los alumnos y familias

Enero a
Mayo

5. Desarrollo de las sesiones de Lectura en pareja (escuela y familia) (autoevaluación)
6. Seguimiento y evaluación del proceso
7. Elaboración de material por parte de los alumnos
8. Visita a los centros
9. Presentación de la experiencia al claustro



Gracias por vuestra atención y colaboración

Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales (GRAI)

Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona

Web

<http://ice2.uab.cat/grai/>

Vídeo “Llegim en parella”

<http://www.xtec.es/cgi/digital>