

SEMINARIO “METODOLOGÍAS ACTIVAS, INTERACTIVAS Y COOPERATIVAS”

Pamplona, 21 de enero de 2013

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL PROGRAMA CAIAC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”)

Pere Pujolàs Maset

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC.(Referencia: EDU-2010-19140)

Algunas cuestiones a responder

1. ¿Porqué el aprendizaje cooperativo?
2. ¿Qué supone el cambio que proponemos?
3. ¿En qué consiste más concretamente este cambio?
4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

1. ¿Porqué el aprendizaje cooperativo?

Hay tres razones de peso para decidarnos a estructurar el trabajo del alumnado en clase en equipos de aprendizaje cooperativo:

1a

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

¿Y porqué aulas inclusivas?

Mel Ainscow aporta cuatro razones:

- **El efecto pernicioso de las “etiquetas”**
- **La limitación de las oportunidades de aprender**
- **El uso poco eficaz de los recursos**
- **El mantenimiento del “statu quo”**

1. ¿Porqué el aprendizaje cooperativo?

Hay tres razones de peso para decidirnos a estructurar el trabajo del alumnado en clase en equipos de aprendizaje cooperativo:

2a

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

Pero, ¿es ésta la función de la escuela? ¿En un mundo tan competitivo tiene sentido que la escuela eduque para la cooperación?

Esta es la opinión de Francesco Tonucci:

<http://www.youtube.com/watch?v=F0IPsqozlgI&feature=youtu.be>

1. ¿Porqué el aprendizaje cooperativo?

Hay tres razones de peso para decidirnos a estructurar el trabajo del alumnado en clase en equipos de aprendizaje cooperativo:

3a

Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, algunas competencias básicas, por no decir todas, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

2. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Supone cambiar la estructura de la actividad en nuestras clases, es decir, la forma cómo los alumnos y las alumnas trabajan en clase, cuando les proponemos que hagan las actividades programadas.

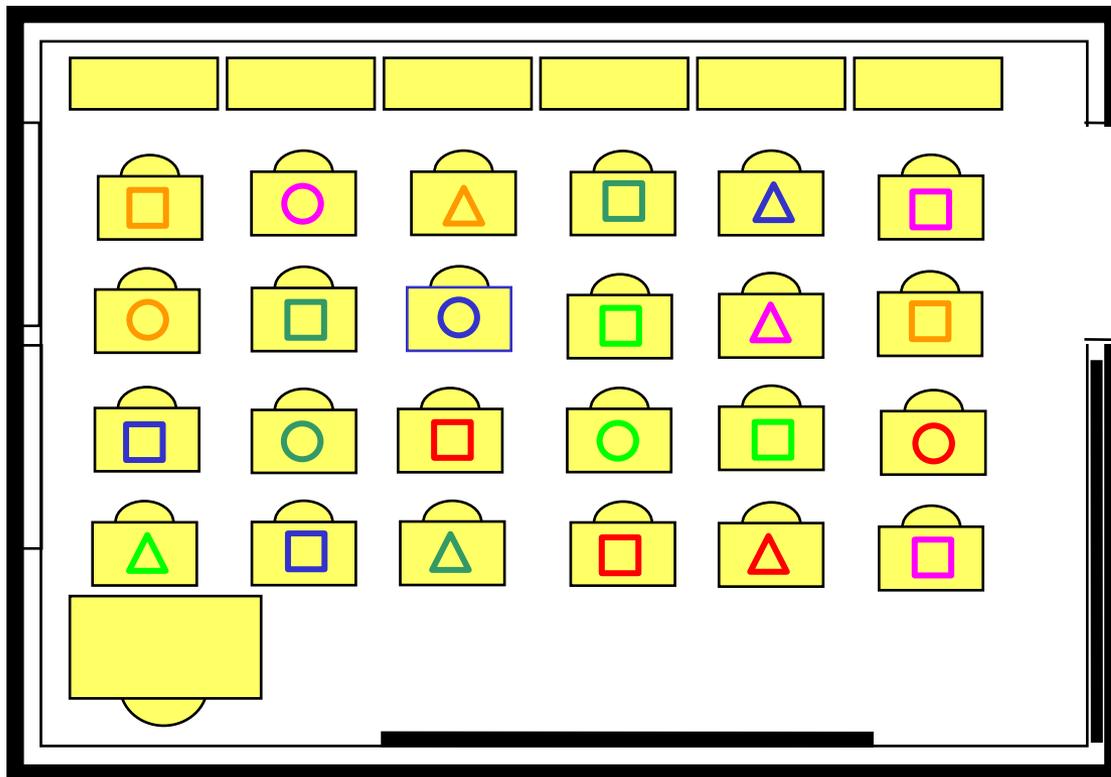
Se han identificado tres formas de estructurar la actividad en el aula:

- **Estructura individualista** **PROFESOR/A A**
- **Estructura competitiva** **PROFESOR/A B**
- **Estructura cooperativa** **PROFESOR/A C**

2. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Profesor/a A

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA INDIVIDUALISTA



Los alumnos trabajan solos, sin fijarse en lo que hacen los demás.

Se pretende que aprendan lo que se les enseña.

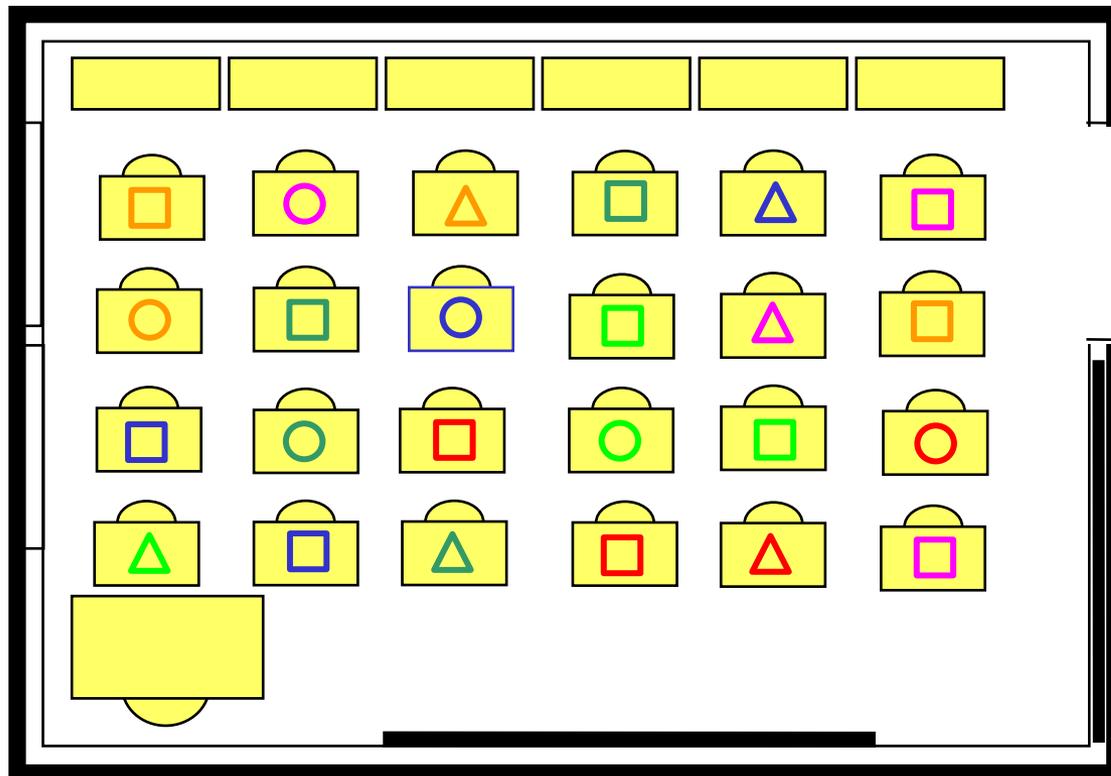
Consiguen este objetivo independientemente que los demás lo consigan.

Los que forman el grupo son compañeros/as, más o menos amigos/as, que se pueden ayudar unos a otros fuera de la clase, o dentro de ella, si el maestro o la maestra lo permiten.

2. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Profesor/a B

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COMPETITIVA



Los alumnos trabajan solos, rivalizando con los demás.

Se pretende que aprendan lo que se les enseña, más y mejor que los demás.

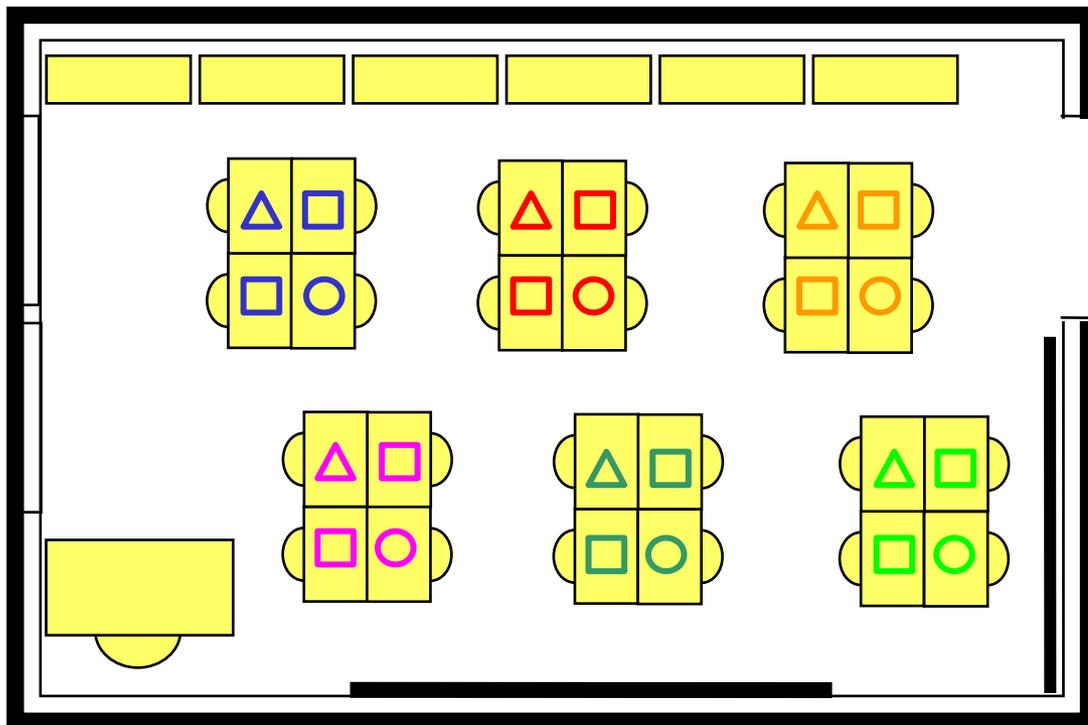
Consiguen este objetivo si, y sólo si, los de más no lo consiguen.

Los que forman el grupo son rivales que compiten entre si para ser el primero de la clase, y que para ello es comprensible que se oculten la información o se nieguen la ayuda.

2. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Profesor/a C

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA



Los alumnos trabajan en equipo, ayudándose unos a otros.

Se pretende que aprendan lo que se les enseña, y que contribuyan a que lo aprendan los demás.

Consiguen este doble objetivo si, y sólo si, los de más también lo consiguen.

Los que forman el equipo son amigos/as dispuestos a ayudarse unos a otros y a animarse mutuamente hasta conseguir que todos/as aprendan.

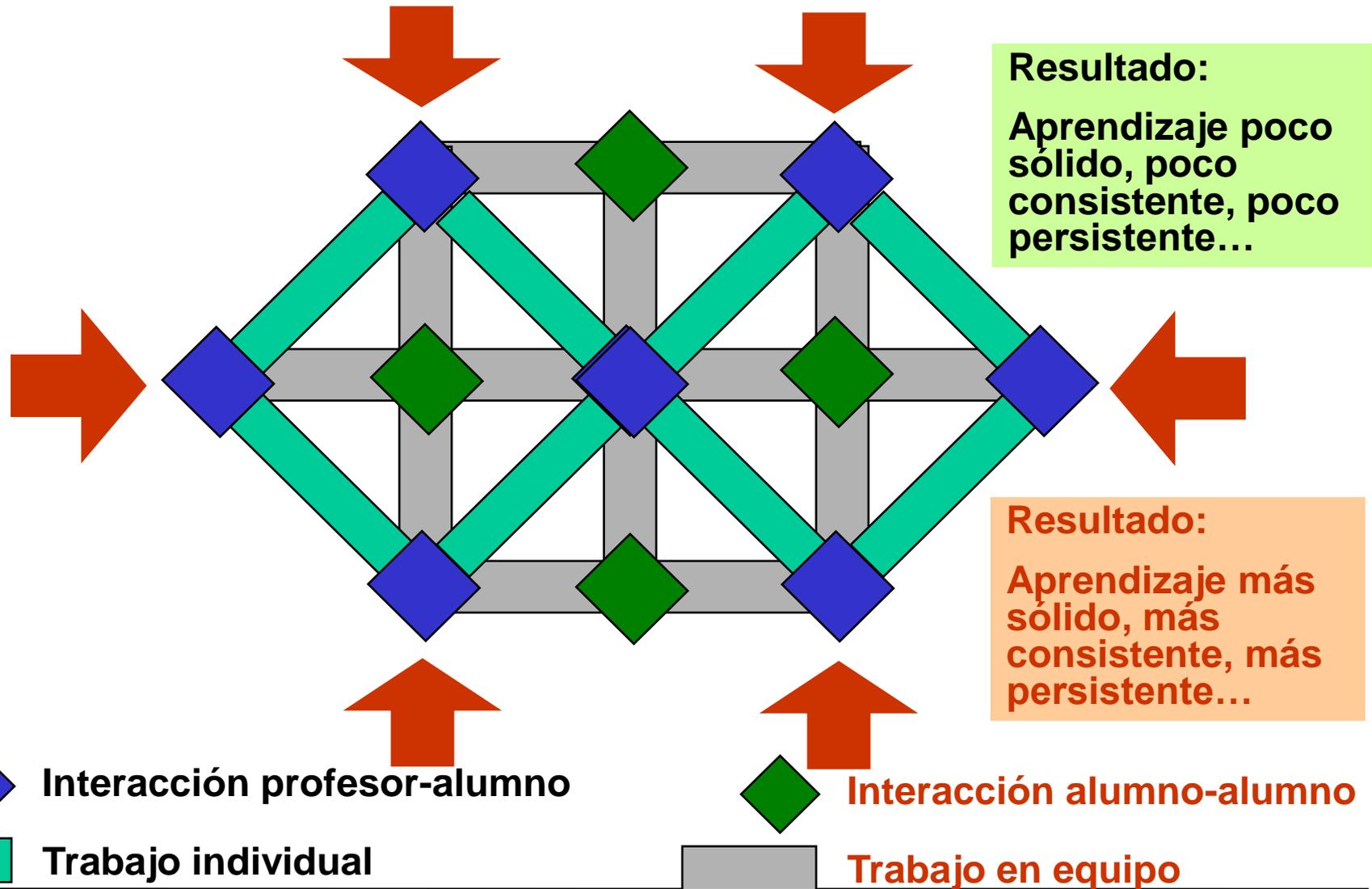
3. ¿En qué consiste más concretamente este cambio?

¿Qué elementos de nuestra estructura docente debemos cambiar para cambiar la estructura de la actividad de los alumnos en el aula?

3. ¿En qué consiste más concretamente este cambio?



3. ¿En qué consiste más concretamente este cambio?



3. ¿En qué consiste más concretamente este cambio?

RESUMAMOS:

Si lo que nos preocupa, fundamentalmente, a la hora de preparar una clase es...

¿Qué les diré a los alumnos, cómo se lo explicaré?

¿Qué actividades les propondré que hagan para que lo aprendan?

INTERACCIÓN
PROFESORADO-
ALUMNADO

TRABAJO
INDIVIDUAL

ESTRUCTURA
INDIVIDUAL

Si además nos preocupa...

¿Cómo les propondré que hagan estas actividades para que **TODOS** participen de forma equitativa e interactúen al máximo entre ellos, trabajando en equipo?

INTERACCIÓN
ALUMNO-ALUMNO
TRABAJO EN
EQUIPO

ESTRUCTURA
COOPERATIVA

4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

El trabajo en equipo: un elemento fundamental de una estructura de aprendizaje cooperativo

Los alumnos se distribuyen en equipos, de 4 o 5 miembros:

- **Uno más capaz de dar ayuda**
- **Otro más necesitado de ayuda**
- **Dos de un término medio**

4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

Primera manera de trabajar en equipo: de forma ***desestructurada*** (o ***no estructurada***)

En este caso:

NO hay ***participación equitativa*** (Primera condición)

NO hay ***interacción simultánea*** (Segunda condición)

4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

Segunda manera de trabajar en equipo: de forma ***semiestructurada***

En este caso:

SÍ hay ***participación equitativa*** (Primera condición)

NO hay ***interacción simultánea*** (Segunda condición)

4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

Tercera manera de trabajar en equipo: de forma ***estructurada***

En este caso:

Sí hay *participación equitativa* (Primera condición)

Sí hay *interacción simultánea* (Segunda condición)

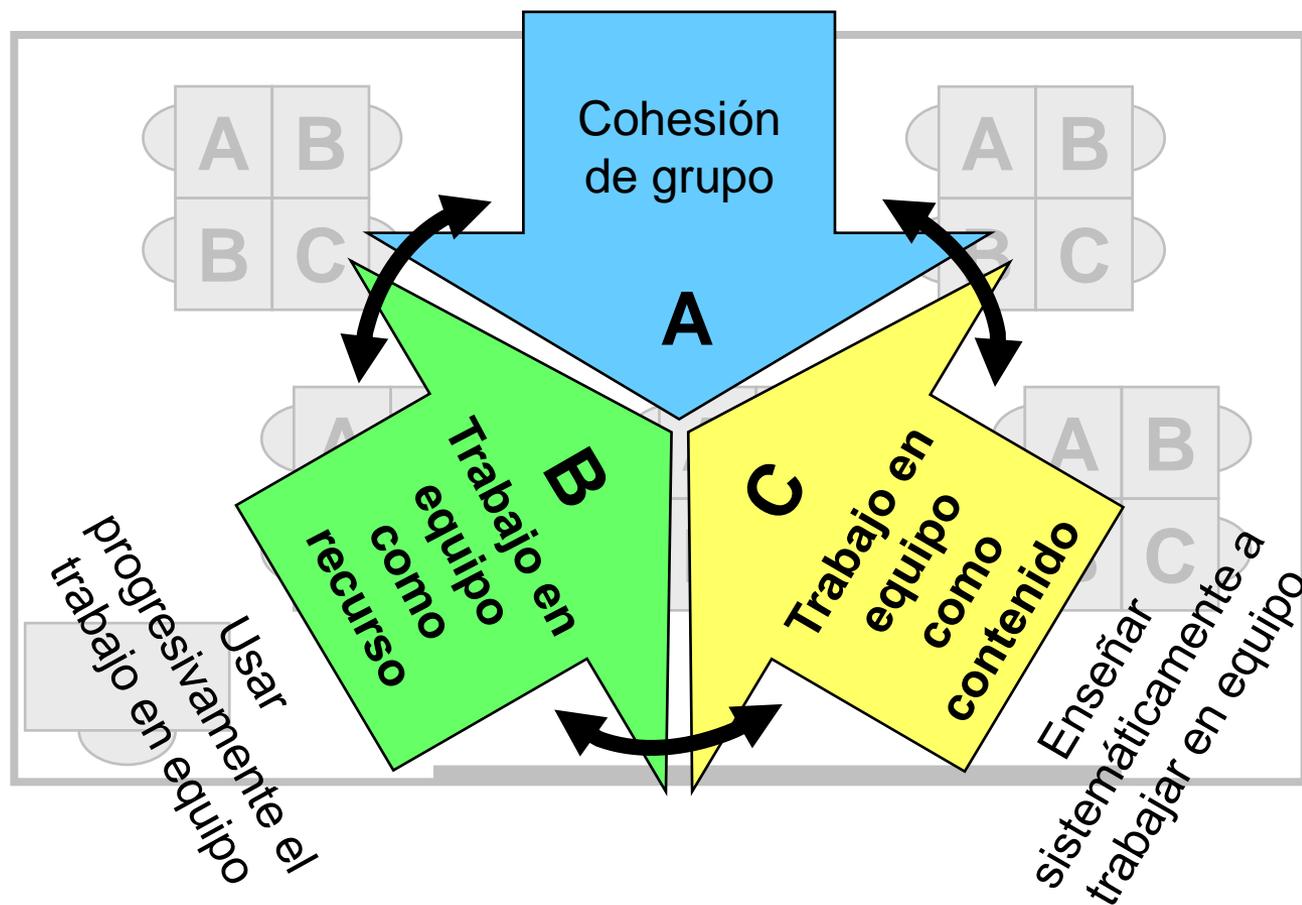
4. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

La “prueba del algodón” para saber si se trata o no de trabajo en equipo:

	¿Hay PARTICIPACIÓN EQUITATIVA?	¿Hay INTERACCIÓN SIMULTÁNEA?
Primera manera de trabajar en equipo: de forma desestructurada (o no estructurada)	NO	NO
Segunda manera de trabajar en equipo: de forma semiestructurada	SÍ	NO
Tercera manera de trabajar en equipo: de forma estructurada	SÍ	SÍ

5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

“Preparar el terreno” para trabajar en equipo



5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):
Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

Ámbito de intervención A:

Actuaciones encaminadas a cohesionar el grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

Ámbito de intervención B:

Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

Ámbito de intervención C:

Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

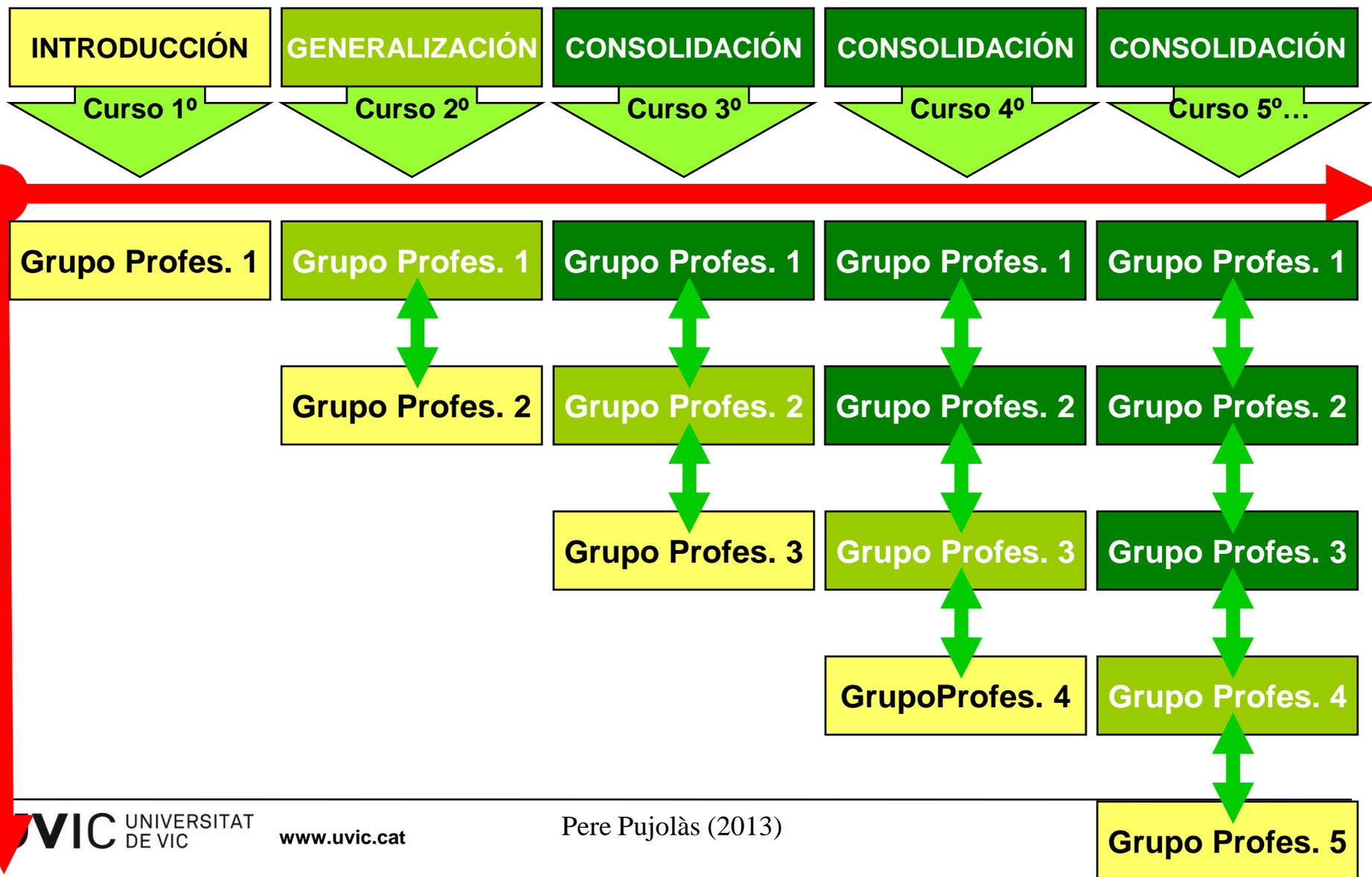
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



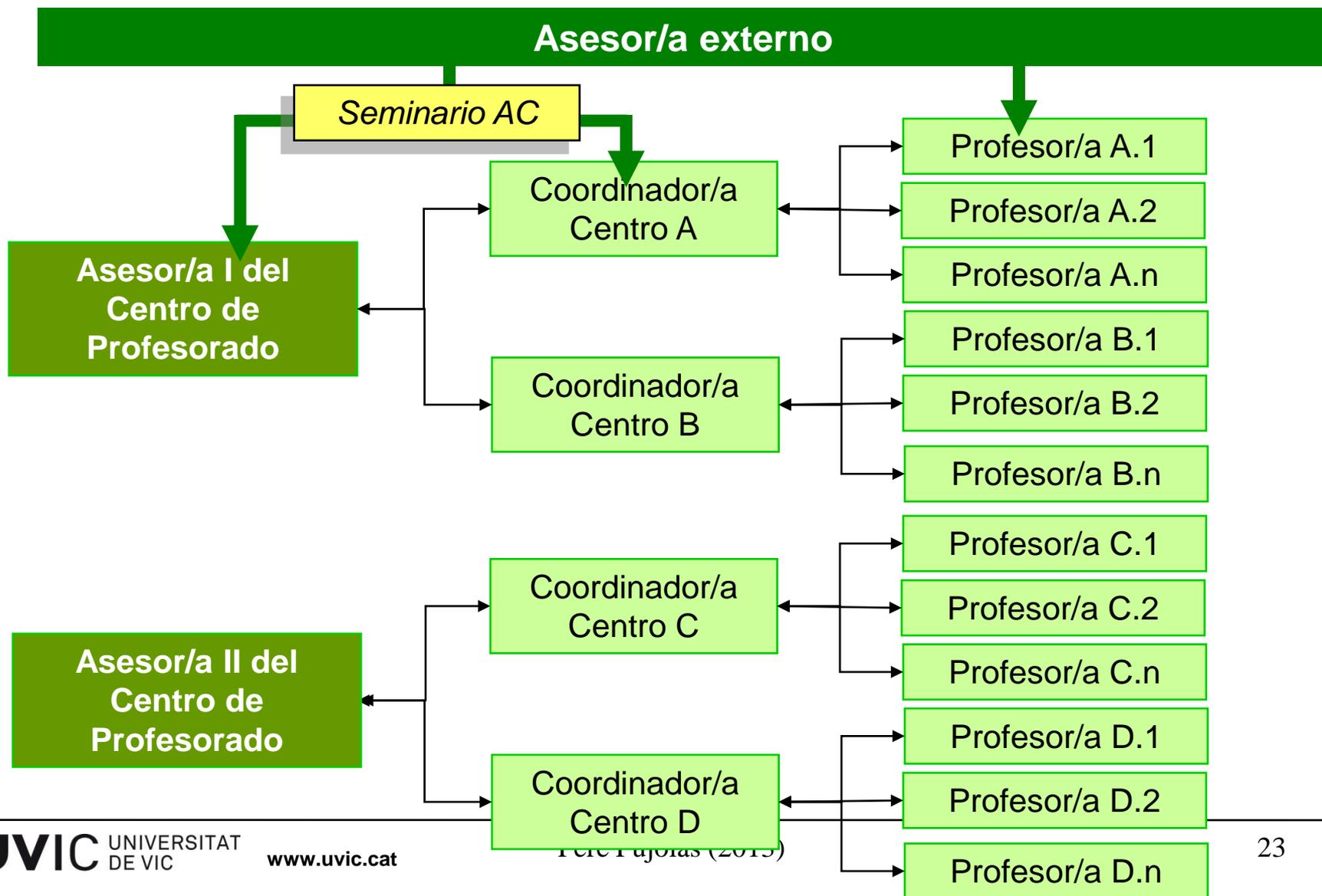
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



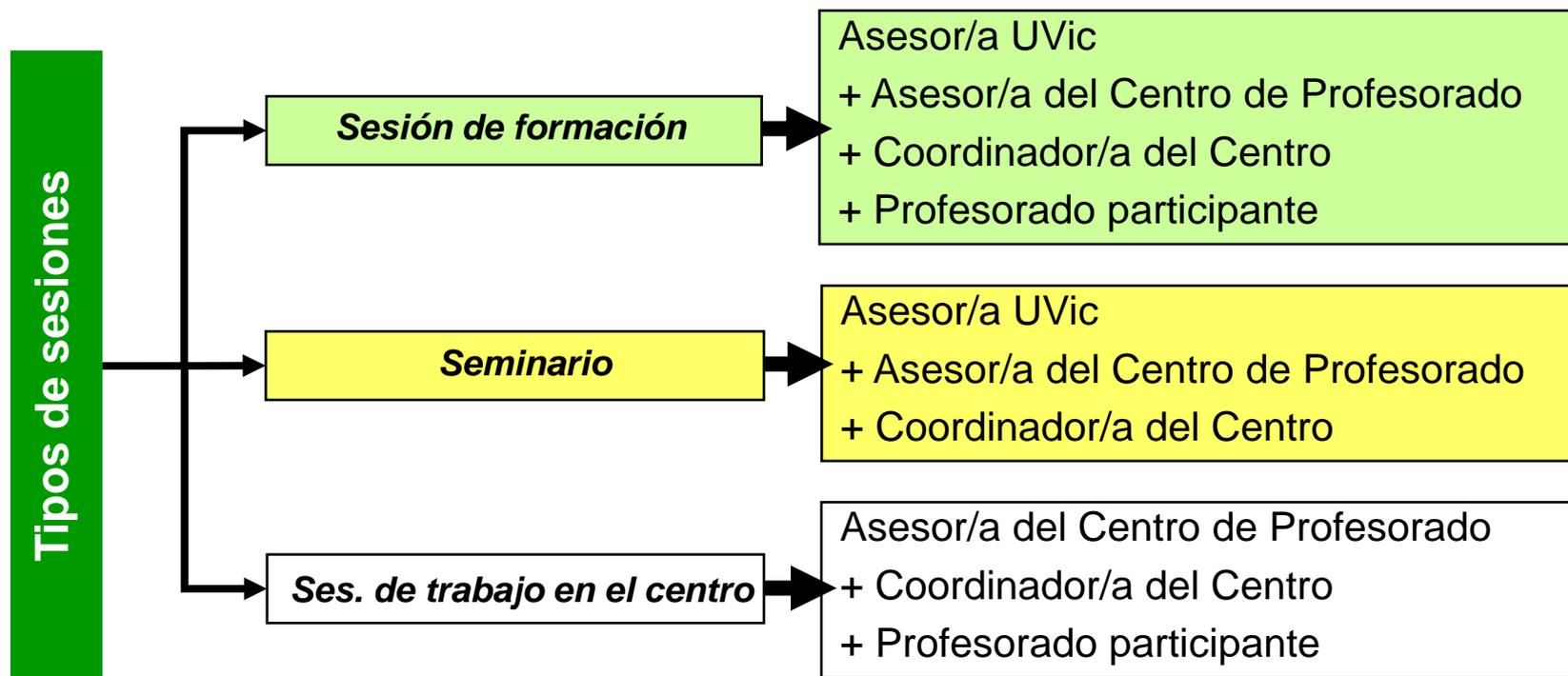
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



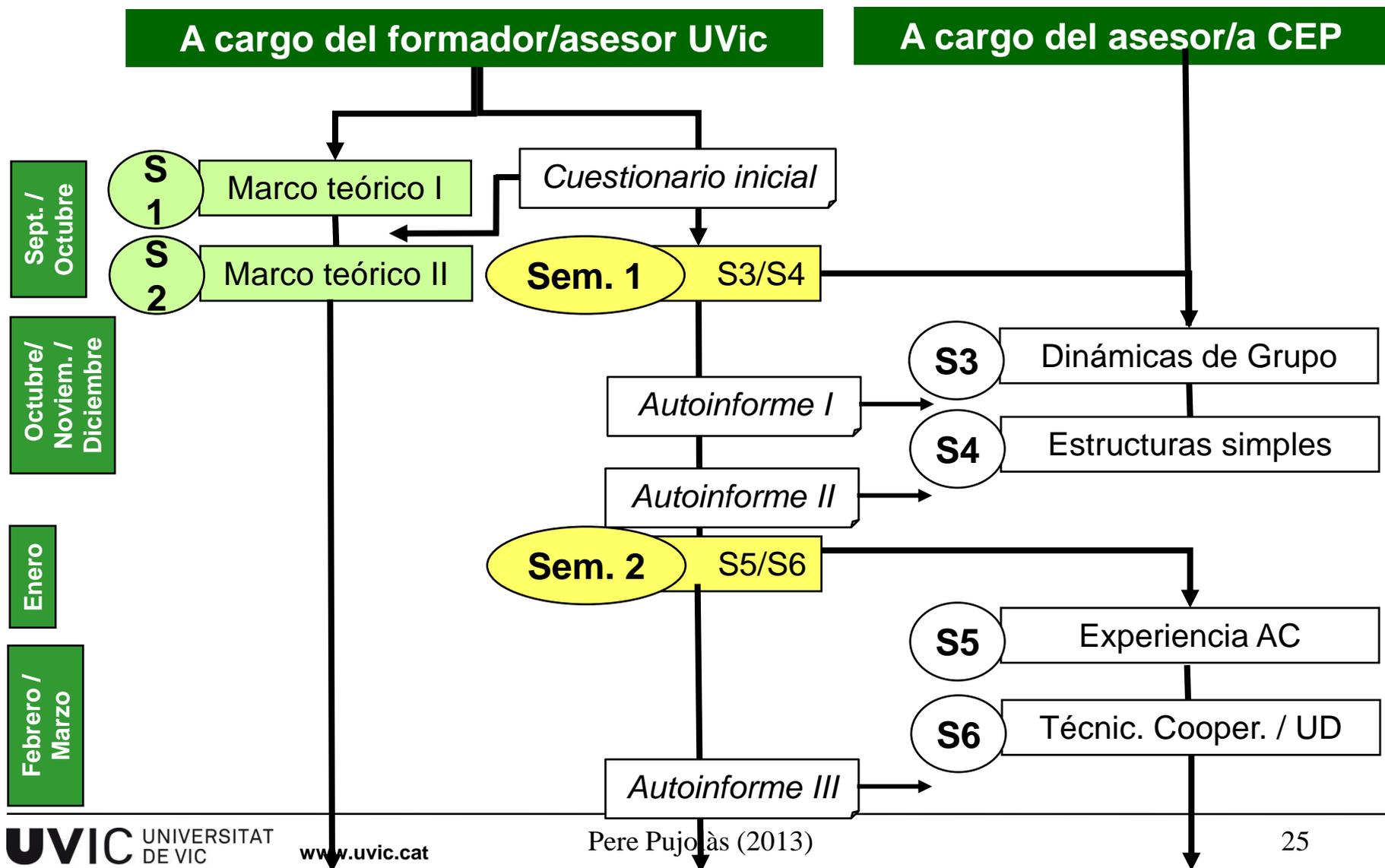
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



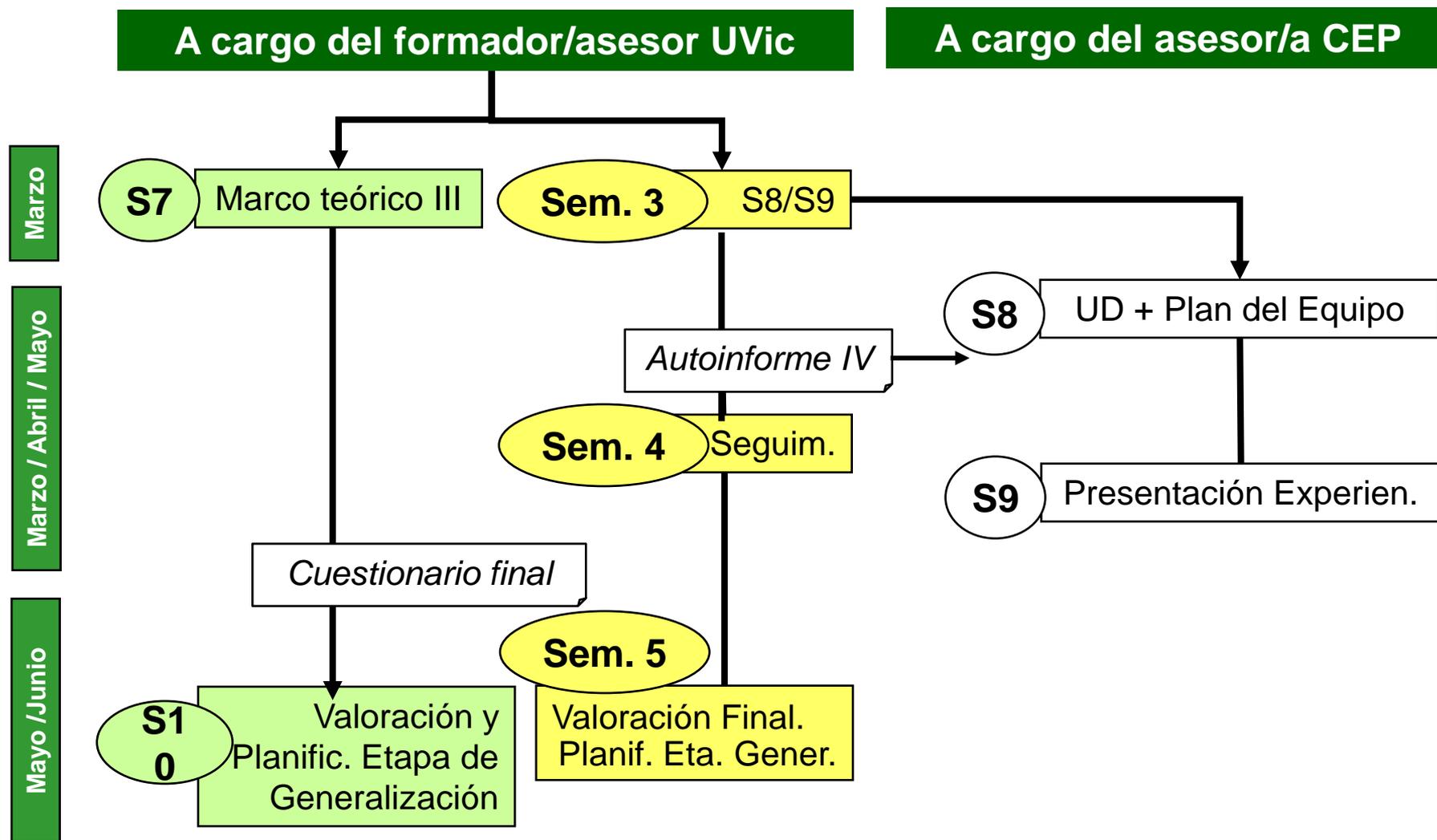
5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento



5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del Proceso de formación/asesoramiento

- 1a** Compromiso de los equipos directivos de los centros con la innovación:
- Permitir la voluntariedad de participación en el proceso al profesorado del centro
 - Facilitar “espacios” y “tiempos”, en los órganos de coordinación del centro, para dar a conocer al resto del profesorado las prácticas de mejora desarrolladas a lo largo del proceso de formación/asesoramiento
 - Asegurar la participación directa en el proceso de algún miembro del equipo directivo.

- 2a** La formación y la participación en el desarrollo del proceso de los asesores/as del CEP, y la formación conjunta de estos con los coordinadores/as de cada centro que lideran la innovación.

- 3a** El apoyo entre los profesores con diferentes niveles de experiencia en la innovación a lo largo de todo el proceso de formación/asesoramiento (dentro de un mismo centro o entre centros diferentes), que debe aumentar progresivamente a medida que avanzan las etapas de la innovación.

5. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Página Web del Programa CA/AC:

<http://www.cife-ei-caac.com/>

A modo de conclusión...

El **APRENDIZAJE COOPERATIVO** nos demuestra que juntos alcanzamos mucho mejor las metas que nos proponemos...

http://www.youtube.com/watch_popup?v=PBJK-dnHULE&vq=medium

La interacción entre iguales como motor del aprendizaje

La cooperación entre iguales que aprenden (niños, jóvenes o adultos), en una relación más simétrica, es tan importante como la relación más asimétrica entre éstos y el que les enseña. Desde el punto de vista intelectual, esta relación es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva.

Piaget (1969)

¡Muchas gracias!