

Trabajando por proyectos

Metodologías activas, interactivas y cooperativas

Idoia Carricas

San Pedro Ikastetxea (Mutiloa)

icarrica@educacion.navarra.es

<http://proiektuak.blogspot.com.es/>



Metodología: conjunto de métodos, de estrategias, de formas, de lenguajes etc., que utilizamos para conseguir que nuestro alumnado **aprenda algo**.

El conocimiento no es algo separado y que se baste a sí mismo, sino que está envuelto en el proceso por el cual la vida se sostiene y se desenvuelve.

J. Dewey



SECUNDARIA

PRINCIPIOS

El tratamiento de la lectura comprensiva, la escritura y la **expresión oral** a través del aprendizaje de todas las áreas de las diversas etapas.

El desarrollo de la capacidad de imaginar, emprender, realizar y **evaluar proyectos individuales o colectivos** con creatividad, confianza, responsabilidad y **sentido crítico**.

OBJETIVOS

Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para **aprender a aprender**, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Comprender y expresar con corrección, **oralmente** y por escrito en la lengua castellana, en su caso en lengua vasca, textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

COMPETENCIAS

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como **dialogar**, formarse un **juicio crítico** y ético, **generar ideas**, **estructurar el conocimiento**, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, **adoptar decisiones**, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.

la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer **por uno mismo** y de lo que se puede hacer con **ayuda de otras personas** o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

PRIMARIA

PRINCIPIOS

El tratamiento de la lectura comprensiva, la escritura y la **expresión oral** a través del aprendizaje de todas las áreas de las diversas etapas.

El desarrollo de la capacidad de imaginar, emprender, realizar y **evaluar proyectos individuales o colectivos** con creatividad, confianza, responsabilidad y **sentido crítico**.

OBJETIVOS

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, **sentido crítico**, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y **argumentaciones**, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

INFANTIL

PRINCIPIOS

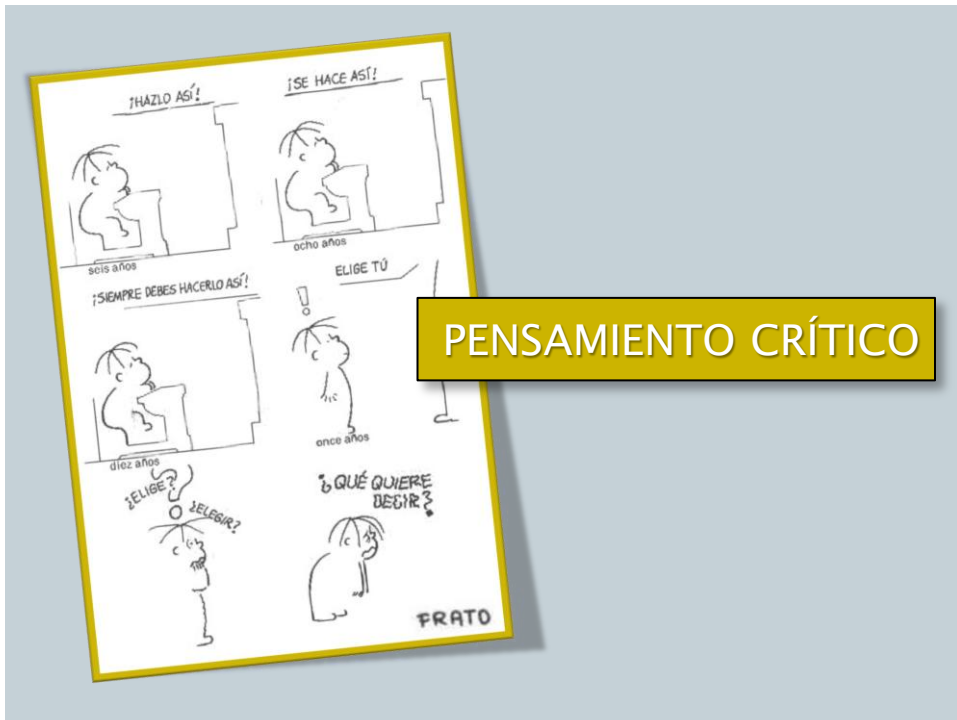
El tratamiento de la lectura comprensiva, la escritura y la **expresión oral** a través del aprendizaje de todas las áreas de las diversas etapas.

El desarrollo de la capacidad de imaginar, emprender, realizar y **evaluar proyectos individuales o colectivos** con creatividad, confianza, responsabilidad y **sentido crítico**.

OBJETIVOS

Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de **la interacción con los otros** y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y **la capacidad de iniciativa**, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.



PENSAMIENTO CRÍTICO

Markel: Erori ziren meteoritoak aiegatu zirelako beste gauzen momentuak.

- Cayeron meteoritos pues llegó el momento de otras cosas.

Iñigo: Erromatarrak bizi zirenean dinosaurioak bizi ziren.

- Cuando vivían los romanos vivían los dinosaurios.

Leire: Ez, ez ziren bizi.

- No, no vivían.

Maidier: Ez, ez ziren bizi Mendillorri, bestela dinosaurioak apurtuko zituztela.

- No, no vivían en Mendillorri, sino los dinosaurios lo romperían.

Iñigo: Lehenego meteoritoak, gero pixkat erromatarrak kendu zuten mendiak eta desagertuziren dinosaurioak eta hasi zen gero gure mundua. Lehenego tximuak transformatu zirela gizonak.

- Primero los meteoritos y luego los romanos quitaron los montes y desaparecieron los dinosaurios y empezó después nuestro mundo. Primero los monos que se transformaron en hombres.

Josu: tximinuak pasatu ziren nesketara

- Los monos se pasaron a niñas

Maidier: Baina orain ez gara tximuak

- Pero ahora no somos monos.

Idoia: tximuiak bihurtu ziren pertsonak eta deitzen zioten los dioses.

- Los monos se convirtieron en personas y les llamaban los dioses.

Maite: Jainkoak egin zuen pertsonak

- Dios hizo a las personas.

Iñigo: Lehenengo tximuiak eta gero pertsonak

- Primero los monos y luego personas.

Maite: Ez

- No

Andrea: Bai, agertzen da nire liburuan.

- Si, aparece en mi libro

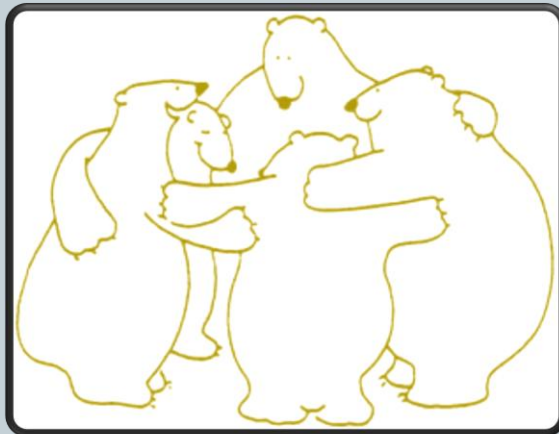
Ainara: Zergatik daude Jainkoak? Horregatik egiteko pertsonak.

- ¿Por qué hay dioses? Por eso, para hacer personas.

Markel: lehenengo gizonak, hasi ziren nobioak bilatzen eta azkenean, gero hazi ziren umeak.

- Primero los hombres, empezaron a buscar novias y luego, al final crecieron los niños.

COLABORACIÓN



COLABORACIÓN

Entendiendo al **grupo** como un valor en sí mismo donde el alumnado aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo, es decir en dónde el alumnado aprende lo que significa ser un ciudadano con derechos, obligaciones, ventajas y responsabilidades.

COMUNICACIÓN

ORAL

- Asamblea (debate...)
- Exposición a otro grupo
- Vídeo
- Radio

ESCRITA

- Dossier
- [Blog](#)
- Power
- Carteles

COMUNICACIÓN



LUZ, SOMBRA
Y
ELECTRICIDAD



HISTORIA DE
UN BARCO

PAPEL PROFESORADO



*Todo decidido por
el profesor*

**Los alumnos
también toman
decisiones y hacen
propuestas sobre qué
aprender**

*El profesor era la
base para el
aprendizaje*

**El alumnado aprende
interactuando entre
ellos**

*El profesor conduce
al alumnado*

**El alumnado asume
riesgos y va
desarrollando la
capacidad de escoger
y aprender de forma
autónoma**

MI PAPEL EN LA ESCUELA

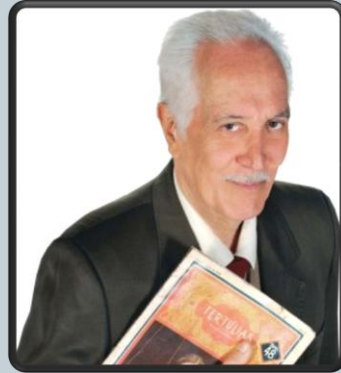


ENLACES



[“Leer y escribir con niños y niñas”](#)
[Anna Camps](#)

“... ningún chico será mejor persona por saber de memoria el año en que nació Cervantes ... póngales como meta enseñarles a pensar, que duden que se hagan preguntas ...”



¿CÓMO EMPEZAR A TRABAJAR POR PROYECTOS?

- Cursos
- Lectura

- Tema
- Tareas

Formación

Planificar

Planificar

Coordinación

- Empezar por pequeños proyectos
- Tiempo

- Departamento
- Equipo directivo

FASES

PRESENTACIÓN	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué queremos aprender? • ¿Qué tenemos que aprender? • Negociar, argumentar ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos organizamos? • Constituir grupos y roles. • Estructurar fases del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo podemos hacer? • ¿Dónde buscamos la información? • ¿Quién nos puede ayudar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar por fases. • ¿Cómo hemos trabajado? • ¿Qué he aprendido?

Muchas gracias

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo

Benjamin Franklin

Mila esker