# Un buen cambio en el cambio pañales

**Parece que con cuatro directrices es suficiente para tirar adelante una escuela infantil, pero el trabajo de la maestra es constante, diario, con una reflexión que lleva a replantear, afinar, pulir, tareas que se llevan a cabo cada día y que todos teníamos por automáticas. En Torrelles, por ejemplo, esta necesaria reflexión nos ha llevado a cambiar la manera de cambiar pañales.**

Nuestra escuela es en un edificio antiguo, adaptado para niños de cero a tres años. Hay cinco grupos: uno de pequeños, dos de medianos y dos de mayores. Cada espacio es diferente y tiene una zona de cambio. Estas, están estructuradas para cambiar los pañales horizontalmente, puesto que los cambiadores son pequeños; tampoco tenemos escaleras, ni barandillas de protección. Hasta hace poco, hacíamos el cambio de todos los pañales con el niño estirado horizontalmente sobre el cambiador y sobre una colchoneta de plástico blando. La educadora subía y bajaba a los pequeños cada vez.

Parte del equipo, por tercer curso consecutivo, participamos, en la Asociación de Maestros Rosa Sensat, en el grupo de trabajo «Autonomía de los niños y actitudes de los adultos. Reflexión sobre los principios de Lóczy aplicados a la escuela infantil», coordinado por Montserrat Fabrés. De aquí ha surgido el planteamiento de dedicar más atención al cambio de pañales y de una reorganización en los momentos del cambio en todos los grupos de la escuela. Lo estamos haciendo todo el equipo gradualmente, a partir de la práctica y de su resultado positivo, tanto para las educadoras como para las niñas y los niños.

Hemos ido variando la manera de hacer el cambio de pañales, reorganizando el momento del cambio. Ahora, en el grupo de pequeños tendemos al niño verticalmente a la educadora. En el resto de grupos, cuando el pequeño ya anda, hacemos el cambio de pañales con el niño de pie en el suelo y la educadora sentada a la altura del niño.

Vemos que es positivo para las educadoras, porque no tenemos que hacer tantos esfuerzos para subir y bajar a los niños del cambiador. Y, sobre todo, es

positivo para los niños, puesto que les facilitamos su autonomía.

**Consol Cartró, Neus Pañella**

**Revista Infancia, Nº 103 2007**

## ¿Cómo lo hacemos?

## En el grupo de pequeños

Hemos eliminado los móviles colgados y la colchoneta, porque los niños se hundían y quedaban empotrados y con los movimientos más o menos limitados. El cambiador es de madera, largo y estrecho. Aún así, ponemos al niño en posición vertical a la educadora, encima de la toalla; cara a cara para facilitar la relación, la mirada, la comunicación.

## En el grupo de medianos

Hemos creado un nuevo «espacio» para hacer el cambio, los niños de pie en el suelo y la educadora sentada. Ponemos un taburete bajo justo en la entrada del cambiador, para que la educadora pueda tener a la vista al resto de los niños mientras juegan en la sala, y viceversa, y pueda hacer el cambio de pañal dedicando el tiempo que precisa, con la tranquilidad de que ella ve qué hacen el resto de niños y niñas y ellos también la ven a ella.

La educadora puede pedir la colaboración del niño antes, durante y después del cambio de pañales. Depende del momento del día en que lo haga, porque hay momentos en que hemos de aligerar las tareas debido al número elevado de pequeños.

A lo largo del curso y progresivamente, la educadora puede pedir al niño al que cambiará el pañal que lo coja del armario, que se baje los pantalones, que se desabroche el pañal, que se lo quite, que lo pliegue. Le da el tiempo que necesita. A continuación, pide que abra el pañal limpio, que separe las piernas y se lo presente teniendo como referencia los dibujos del pañal que han de ir delante. Una vez acabado, puede pedir que tire el pañal usado al cubo de la basura, etc.

Buena parte del curso la pasamos en el exterior. Igual hacemos el cambio de pañales fuera.

En el supuesto de que hagan deposiciones, preferimos ir al cambiador y estirar al niño un poco inclinado, puesto que vertical a la educadora no cabe, sobre la toalla del cambiador (hemos eliminado las colchonetas blandas de plástico de todos los cambiadores).

## En los grupos de mayores

También hemos creado un espacio para cambiar a los niños de pie en el suelo con la educadora sentada, al igual que en los grupos de medianos.

Igualmente, pedimos la colaboración del niño antes, durante y después del cambio. Mientras la educadora cambia a alguno, puede ir sugiriendo a otro niño que vaya haciendo por sí mismo, puesto que el grado de autonomía va creciendo.

También pasamos buena parte del curso en el exterior, y, mientras hace buena temperatura, cambiamos allí los pañales.

Igual que en los grupos de medianos, si hacen deposiciones, preferimos ir al cambiador y hacer la limpieza con el niño estirado sobre el cambiador.