



LA DOCUMENTACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS

A grid of interlocking puzzle pieces. Each piece contains a text label in a bold, black, sans-serif font. The labels are: JUSTIFICACIÓN (top-left), OBJETIVOS (top-right), PASOS (middle-left), MATERIALES (middle-right), TAREA DEL TUTOR (far right), CONCLUSIONES (bottom-left), and BIBLIOGRAFÍA (bottom-right).

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

PASOS

MATERIALES

**TAREA DEL
TUTOR**

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

JUSTIFICACIÓN

- Mejorar nuestra práctica docente
- Seguir aprendiendo.
- Nueva manera de plasmar el proceso de un proyecto.



EMUC

OBJETIVOS

PASOS

MATERIALES

TAREA DEL TUTOR

CONCLUSIONES



KASI

BIBLIOGRAFÍA

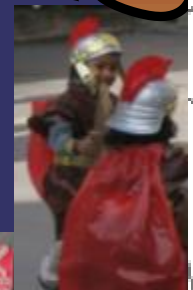
OBJETIVOS

- Mostrar a las familias la manera de aprender bajo una nueva mirada.
- Hacerlas partícipes de este proceso.



MUCHO

GRACIAS



PASOS

MATERIALES

TAREA DEL TUTOR

CONCLUSIONES



KASI

BIBLIOGRAFÍA

PASOS A SEGUIR PARA DISEÑAR NUESTRO DOSSIER

- Establecer unas pautas de observación.
- Elementos de nuestro dossier
- ¿Cómo llevarlo a cabo?

1. Establecer unas pautas de observación.

¿Qué vamos a documentar?

- ✓ Miradas
- ✓ Gestos
- ✓ Acciones
- ✓ Diálogos
- ✓ Expresión de emociones: risa
- ✓ Forma de organizarse para conseguir
- ✓ Reproducción de roles
- ✓ Juego con, juego al lado de, juego sólo
- ✓ Cooperación e individualismo



2. Elementos de nuestro dossier

Texto + imágenes

- ✓ Recogida de diálogos durante el proceso (libreta - plantilla).
- ✓ Comentarios de l@s profesor@s.
- ✓ Comentarios de las familias (hij@s)

PLANTILLA

TABLA PARA LA RECOGIDA DE DIÁLOGOS. DOCUMENTACIÓN DE TEXTOS.

NIVEL:	FECHA:
TEMA:	
<u>SITUACIÓN:</u>	
<u>REFLEXIÓN:</u>	

3. ¿Cómo llevarlo a cabo?

- ✓ Creación de un cuaderno por aula.
- ✓ Viaje del mismo por las familias
- ✓ Páginas para comentarios
- ✓ Lectura de las opiniones en clase.

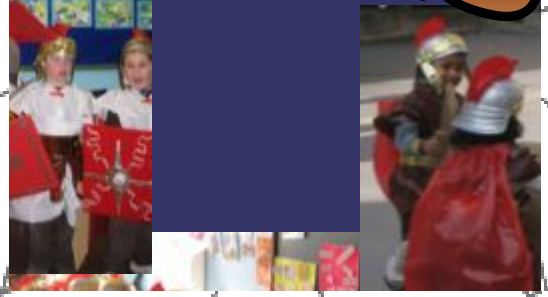


MUC

LOS NIÑOS
ROMANOS
JUGABAN
A LAS TABAS



GRAC



MATERIALES

**TAREA DEL
TUTOR**



ESK

CONCLUSIONES



KASI

BIBLIOGRAFÍA

MATERIALES

- ✓ Cámaras fotográficas/video
- ✓ Ordenador/internet/cañón
- ✓ Libreta y plantilla de anotación
- ✓ Artículos sobre documentación
- ✓ USB



IMUC

LOS NIÑOS
ROMANOS
JUGABAN
A LAS TABAS

GRAC



**TAREA DEL
TUTOR**



ESK

CONCLUSIONES



K ASI

BIBLIOGRAFÍA



TAREA DEL TUTOR/A

- TAREA GRUPAL

- ✓ Reuniones: quincenales.
- ✓ Análisis y reflexión de las tareas.
- ✓ Unificación de ideas.

- TAREA INDIVIDUAL

- ✓ Recogida de diálogos.
- ✓ Realización, ajuste y composición de las fotos.
- ✓ Realización y diseño del dossier (elaboración del texto y pies de foto, secuenciación, etc).

MUCHO

GRACIAS



LOS NIÑOS
ROMANOS
JUGABAN
A LAS TABAS



ESK

CONCLUSIONES

KASI

BIBLIOGRAFÍA



CONCLUSIONES

1. PROBLEMAS Y DIFICULTADES
2. QUÉ NOS HA APORTADO
3. OTROS ENFOQUES

1. PROBLEMAS Y DIFICULTADES

INICIALMENTE	DURANTE EL PROCESO	EN LA ELABORACIÓN DEL DOSSIER
<p>qué documentar, establecer unas pautas comunes...</p>	<ul style="list-style-type: none">-falta de costumbre en la utilización de cámaras y registro de conversaciones.-dificultad en coordinar las tareas de dar clase y documentar simultáneamente.-asimilación a la nueva dinámica de enseñanza-aprendizaje...	<ul style="list-style-type: none">-desconocimiento de programas de tratamiento de imágenes-Secuenciación-diseño del texto y dificultad para seleccionar-subjetividad a la hora de hacer el comentario-por falta de tiempo no hicimos puesta en común de los dossiers...

2. APORTACIONES (de estas dificultades, hemos aprendido...)

- Una nueva manera de comunicarnos con las familias, y donde ellas se expresan. Además entran a formar parte del proceso.
- Una ampliación de nuestros conocimientos de los programas informáticos y sobre el proceso de documentar.
- Colaboración con otros grupos de la escuela.
- Se practica mucho más la escucha del alumnado, y promueve su participación.
- Los niños vivencian su trabajo y sienten la satisfacción de verse reconocidos en su esfuerzo.

- La documentación nos ha llevado a utilizarlo como una nueva fuente de información.
- Se practica una pedagogía más lenta.
- Para el profesorado también supone un reconocimiento de su trabajo en el aula a través de las opiniones de los padres.
- Las reuniones de equipo suponen un crecimiento a nivel personal y profesional.
- Se ofrece una dimensión más amplia del aprendizaje en infantil:
 - Un lugar donde se piensa, se opina, se interroga , se debate.
 - Se aprende por medio del juego, la cooperación, la interacción entre iguales, la familia.....

3. OTROS ENFOQUES

La experiencia ha sido enriquecedora, no obstante, creemos que tenemos que seguir aprendiendo y profundizando sobre la documentación.

Vemos, a la vez, que este trabajo lo podemos mejorar, reorientándolo y simplificándolo haciendo, a partir del análisis de este primero, las mejoras oportunas.

IMUC

GRACIAS!



LOS NIÑOS ROMANOS JUGABAN A LAS TABAS



ESKERRIK ASK



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Generalitat Valenciana (2007), *Guía de gestión por procesos*.
- Escuela Infantil Haurtzaro de Pamplona. *Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación*. Aula de Infantil (39).
- Hoyuelos, A. (2007). *Documentación como narración y argumentación*. Revista Aula de Infantil (39).
- Iturgaiz, P. *Evaluar la documentación*.
- Cabanellas, I. y Hoyuelos, A. *Documentar con vídeo*. Aula de Infantil (39).

¡MUCHAS GRACIAS!



LOS NIÑOS ROMANOS
JUGABAN A LAS TABAS
ROMANI PUERI
TABAS LUDEBANT



ESKERRIK ASKO!

